

IMPARARE UNO STILE DI VITA SOSTENIBILE CON

LA CARTA DELLA TERRA

Autori:

Mirian Vilela de Araujo (L'Iniziativa della Carta della Terra)
Elizabeth Ramirez Ramirez (Universidad Nacional, Costa Rica)
Lidia Hernandez Rojas (Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica)
Cristina Briceño Lobo (Centro Costarricense de Ciencia y Cultura, Museo de los Niños, Costa Rica)

Coordinatore del Progetto:

Mirian Vilela de Araujo, Direttore Esecutivo, L'Iniziativa della Carta della Terra

Editing:

Editorama, S.A.

Editing Tecnica:

Vilma L. Con M. e Maribel Muñoz C.

Editing del Design:

Lillyam Rojas Blanco, filologo, Professore dell'Universidad Nacional, Universidad de Costa Rica

Collaborazione:

Betty McDermott e Mohit Mukherjee

Illustrazioni:

Vicky Ramos, Marianela Marin, Paula Cob, Alvaro Borrased, Grettel Andrade and Paula Saenz

Disegno Elettronico:

Paula Saenz

Approvato dal Ministero della Pubblica Istruzione, Costa Rica

Questo progetto è stato reso possibile grazie agli sforzi congiunti dell'*Universidad Nacional*, l'*Universidad Estatal a Distancia*, il *Museo de los Niños*, e il Segretariato Internazionale della Carta della Terra, con il sostegno del Ministero della Pubblica Istruzione della Costa Rica.

L'Ambasciata giapponese in Costa Rica ha sostenuto finanziariamente la realizzazione di questa pubblicazione.

Traduzione: a cura del Centro Studi per la Pace Onlus – Demonte (CN) - Italy

Prefazione

L'intento di questo lavoro è quello di fornire una migliore comprensione del significato di sviluppo sostenibile e di ispirare a praticare comportamenti che contribuiscono al benessere di tutte le forme di vita. Nessuno sa come saranno le cose su questo pianeta, in futuro, ma sappiamo che le cose saranno probabilmente molto diverse da come sono oggi. Al fine di avere un futuro sostenibile, e affinché tutte le forme di vita possano vivere bene, gli esseri umani hanno bisogno di cambiare i loro atteggiamenti. Se tutti ci impegniamo a contribuire al benessere comune, non solo per le generazioni attuali, ma anche per le generazioni future, sarà più facile poter creare un mondo migliore.

Ci auguriamo di aiutarti a scoprire l'importanza di essere un protagonista del cambiamento nel mondo. Ti invitiamo a condividere ciò che si impara con la famiglia e di iniziare a fare la differenza, rendendo il nostro pianeta un posto migliore per tutti gli esseri viventi.

Capitolo I CONCETTI GENERALI

Il nostro pianeta ha disperatamente bisogno della conservazione e la tutela dell'ambiente e che la qualità di vita di tutte le forme viventi venga migliorata: noi, come esseri umani, siamo gli unici in grado di rispondere a questo grido d'allarme.

Dobbiamo capire che il modo in cui ci preoccupiamo per il nostro ambiente, così come i nostri atteggiamenti quotidiani, sono determinanti per le generazioni future affinché possano godere delle risorse naturali del nostro pianeta e di tutta la sua bellezza.

Impariamo alcuni modi per rendere il mondo un posto migliore!

A. CHE COSA SONO "I VALORI"?

I valori sono le cose che sono importanti per noi e degne di lode e ammirazione (*def. Treccani: I valori sono principi o idee di validità universale o principi dipendenti da valutazione soggettiva e pratica*). Sono alla base dei nostri processi decisionali; essi sono condizionati dalla cultura, dalla famiglia, dalla religione e dai tempi. Es. giustizia , equità e rispetto.

Al fine di creare un mondo migliore, abbiamo bisogno di capire i valori della nostra società, così come quelle di tutta l'umanità, questo ci aiuterà a identificare i nostri valori personali e di capire meglio il loro significato.

Un controvalore è l'opposto di un valore. I controvalori vanno contro il bene comune, il benessere del nostro pianeta e il progresso umano.

VALORE O CONTROVALORE?



Cosa accade in A e cosa accade in B?

Quale valore e quale controvalore puoi identificare?

.....
.....
.....

Cosa fai se un tuo compagno cade?

.....
.....
.....

Tu come dimostri la solidarietà?

.....
.....
.....

COMPRENDERE IL SIGNIFICATO:

Definisci con parole tue quanto segue e fai un esempio di una situazione di valore e una di controvalore.

1. Rispettare tutte le forme di vita significa:

.....
.....

Es. di atteggiamento rispettoso:

.....
.....

Es. di atteggiamento irrispettoso:

.....
.....

2. Essere responsabili significa:

.....
.....

Es. di atteggiamento responsabile:

.....
.....

Es. di atteggiamento irresponsabile:

.....
.....

3. Giustizia sociale significa:

.....
.....

Es. di giustizia sociale :

.....
.....

Es. di mancanza di giustizia sociale:

.....
.....

QUALI VALORI RITIENI IMPORTANTI PER LA CREAZIONE DI UN MONDO MIGLIORE?

Nella nostra vita, in un modo o nell'altro, ci hanno insegnato valori come l'onestà, il rispetto, l'amore, la cura, la cooperazione, la perseveranza, la tolleranza, la solidarietà, la responsabilità, ecc Quali sono i tre valori che ritieni più importanti per la creazione di un mondo migliore?

Giustificare la risposta.

Valore

Perché?

1.....

.....
.....

2.....

.....
.....

3.....

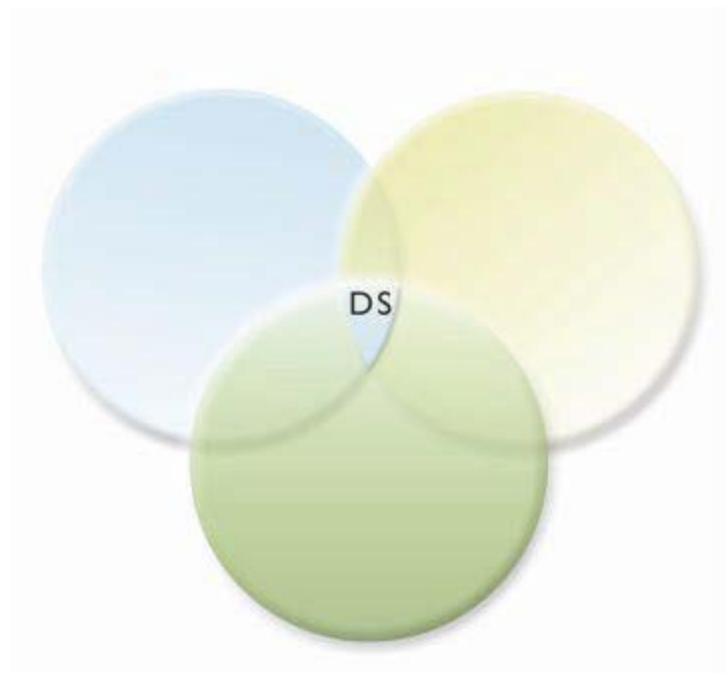
.....
.....

B. CHE COS'E' LO SVILUPPO SOSTENIBILE?

Ci sono molte cose belle sul nostro pianeta come le cascate, gli animali e le famiglie felici. Tuttavia, ci sono anche problemi come la povertà, la violenza e la distruzione dell'ambiente. Al fine di risolvere questi problemi, abbiamo bisogno di una migliore comprensione di ciò che sta accadendo, un cambiamento nei nostri atteggiamenti e la collaborazione da parte di tutti.

Sappiamo, come esseri umani, che abbiamo bisogno di cose per soddisfare i nostri bisogni: cibo, vestiti, scarpe, materiale per l'edilizia, automobili, biciclette, giocattoli e molto altro. Per produrre queste cose, abbiamo bisogno di estrarre molte risorse dalla natura: alberi, minerali, acqua, ecc. Ecco perché dobbiamo usare questi prodotti con moderazione. Lo sviluppo sostenibile mira a soddisfare i bisogni umani senza danneggiare la natura, assicurando in tal modo che tutte le esigenze delle persone siano soddisfatte. Questo disegno dimostra che le questioni sociali sono legati a quelli economici e ambientali, e quindi questi problemi devono essere tutti affrontati insieme. I principi dello sviluppo sostenibile ci aiutano a pensare in termini di futuro, in modo da poter lasciare il pianeta in una condizione migliore per le generazioni a venire.

Lo sviluppo sostenibile (DS) si trova dall'intersezione di questi 3 insieme:



Insieme azzurro – Ambito Sociale : abitazioni, scuole, sanità, ospedali, lavoro.

Insieme rosa- Ambito Ecologico: alberi, acqua, aria, biodiversità.

Insieme verde- Ambito Economico: fabbriche, strade, ponti, edifici, merci.

Hai capito che nella ricerca del progresso e dello sviluppo l'umanità ha trascurato la salute e il benessere della Terra?

CONFRONTIAMO DUE COMUNITA':

Quali sono le differenze tra la comunità A e la B?

.....

.....

.....

.....



A.



B.

Qual'è la comunità sostenibile secondo te e perché ?

.....
.....
.....

Quali valori associeresti a ciascuna comunità?

A.....
.....
.....

B.....
.....
.....

In quale delle due comunità vorresti vivere e perché?

.....
.....
.....
.....

IMPARARE ATTRAVERSO UNA STORIA

Ciò che fa bene a tutti fa anche bene a ciascuno di noi individualmente.

M.Vilela.

Preambolo della Carta della Terra

Ci troviamo ad una svolta critica nella storia del Pianeta, in un momento in cui l'umanità deve scegliere il suo futuro. A mano a mano che il mondo diventa sempre più interdipendente e fragile, il futuro riserva allo stesso tempo grandi pericoli e grandi opportunità. Per progredire dobbiamo riconoscere che, pur tra tanta magnifica diversità di culture e di forme di vita, siamo un'unica famiglia umana e un'unica comunità terrestre con un destino comune. Dobbiamo unirici per costruire una società globale sostenibile, fondata sul rispetto per la natura, sui diritti umani universali, sulla giustizia economica e sulla cultura della pace. Per questo fine è imperativo che noi, i popoli della Terra, dichiariamo la nostra responsabilità gli uni verso gli altri, verso la grande comunità della vita, e verso le generazioni future.

Ecco la storia:

Nella città di Tucurí, c'erano diversi gruppi di persone che, con passione, avevano lottato per le loro cause e i loro interessi. Spesso questi gruppi combattevano tra di loro, perché ognuno valutava le cose soltanto dal proprio punto di vista. Tutti avevano la brutta abitudine di incolpare gli altri per i problemi che stavano affrontando.

Tra gli abitanti di *Tucurí* c'era uno scienziato di nome Pedro che aveva molti compagni. Questo gruppo approfittava di ogni occasione per mostrare alla gente che gli uccellini e gli alberi della foresta sono molto fragili e che le nostre vite dipendono da ossigeno e risorse naturali. Poiché volevano proteggere l'ambiente a qualsiasi prezzo, il Sig. Pedro e i suoi compagni erano conosciuti come "gli ambientalisti". Insistevano che il progresso non è del tutto positivo e lo sviluppo altro non fa che contaminare e distruggere le risorse naturali. Da un'altra parte, c'era un gruppo di amici guidati dalla sig.ra Marta, che combatteva prevalentemente contro la povertà. Desideravano che tutti avessero una casa, un lavoro e la possibilità di studiare. In questa comunità molte persone non potevano permettersi le cure mediche perché non avevano abbastanza denaro. Questo gruppo conosciuto come gli "umanitari" lavorava senza sosta per permettere a tutti l'assistenza medica, le vaccinazioni e i farmaci.

In questa città c'era anche un gruppo di persone conosciuti come i "magnati" ed erano imprenditori e proprietari di fabbriche, supermercati e altre attività commerciali.

Questo gruppo era interessato solo a fare soldi e costruire autostrade, ponti e fabbriche; il sig. Martin, la persona più conosciuta del gruppo, aveva una fabbrica di scarpe di cuoio. Nonostante questo gruppo facesse cose di cui le persone degli altri gruppi avevano necessità e forniva lavoro a parecchie famiglie della comunità, gli "ambientalisti" e gli "umanitari" non comunicavano con essi. Gli "umanitari" non sopportavano le differenze sociali per cui taluni avevano molto denaro mentre altri non avevano un lavoro e tantomeno da mangiare. Dall'altro lato gli "ambientalisti" non tolleravano il modo in cui gli industriali sfruttavano le risorse naturali. Il sig. Pedro diceva spesso: "E' inaccettabile che la fabbrica di scarpe inquina il fiume (con scorie e coloranti) dove i nostri figli vanno a nuotare! Un tempo l'acqua era cristallina!"

La gente del paese non aveva mai assistito a un confronto tra le parti per discutere del futuro o della crescita della comunità. Il sig. Martin temeva "ambientalisti" e "umanitari" perché erano sempre all'ingresso della fabbrica per protestare contro il modo in cui si facevano le cose.

Un bel giorno, un ragazzo giovane, molto preoccupato dalla mancanza di comunicazione tra i gruppi, riunì i suoi compagni di classe. Decisero insieme di organizzare un incontro tra i leader e invitarono il sig. Pedro, la sig.ra Marta e il sig. Martin nel parco cittadino. Molte persone si fermarono incuriosite per vedere come sarebbe andata a finire.

Il ragazzo si alzò, fece un profondo respiro e iniziò coraggiosamente a parlare. "Grazie per aver accettato questo incontro. Insieme ai miei compagni di classe, vorrei chiedere a tutti voi di cooperare, nonostante le vostre differenze, per garantire a tutti un futuro migliore.

"Approfittando del silenzio generale continuò a parlare: "Non ho alcun dubbio che tutti quelli che vivono in questa comunità vogliono vivere in un posto bellissimo, e noi tutti desideriamo il meglio

per tutti. Sono sicuro che anche voi condividete questo sentimento quindi vi incoraggio a trovare il modo di cooperare e lavorare insieme.”

A questo punto, il sig. Pedro, chiaramente turbato, si rivolse al sig. Martin dicendo: “Grazie alla vostra ricerca del profitto e dello sviluppo selvaggio, avete contribuito disastrosamente all’inquinamento e allo sfruttamento delle risorse naturali. Per il bene di tutti noi, dobbiamo trovare il modo per prenderci cura della natura”.

Il sig. Martin rispose che forse Pedro aveva ragione, ma lo sviluppo era necessario per dare lavoro, sostentamento, cibo alla comunità. Così Pedro continuò repentinamente: “ Sì, ma non senza limitazioni!”.

La sig.ra Marta prese la parola e disse: "Il modo migliore di procedere per noi é lavorare insieme, in questo modo possiamo evitare i problemi ambientali più grandi e, allo stesso tempo, garantire che tutti abbiano lavoro, abitazioni e l'accesso all'istruzione. Suggesto di incontrarci una volta alla settimana per individuare le esigenze della nostra comunità e chiarire quello che possiamo fare. Certo, saremo in grado di ottenere molto di più lavorando insieme". Poiché tutti furono d'accordo, si trovò il modo di unire le forze e le conoscenze per garantire il benessere di tutti e dell'ambiente. Il sig. Martin, molto felice dei risultati della riunione, invitò il ragazzo responsabile e i suoi amici per aiutare a creare una comunità migliore.

DOMANDE

Quale altro titolo daresti alla storia ?

.....
.....
.....

Credi che il ragazzo si sia comportato in modo responsabile? Perché’?

.....
.....
.....

Che cosa accade quando le persone non collaborano?

.....
.....
.....

Secondo te, cosa può imparare ognuno di questi gruppi dall’altro?

- Ambientalisti e umanitari
- Umanitari e magnati

- Magnati e ambientalisti
- In quale modo si possono migliorare i rapporti tra i gruppi (segnalarne almeno 3)
- Sono presenti nella tua comunità gruppi o associazioni che operano per renderla migliore ? Li conosci ?

Capitolo 2 CULTURA AMBIENTALE PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE

“Tutelare i doni e la bellezza della terra per le generazioni presenti e future.”

La Carta della Terra – art.4.

LA CARTA DELLA TERRA

Immagina un gruppo di persone provenienti da tutto il mondo: uomini e donne provenienti da Africa, Medio Oriente, Nord America, Asia, America Latina, dal Pacifico e dai Caraibi. Immagina che la gente di questo gruppo siano scienziati, avvocati, politici, medici, cantanti, indigeni e anche giovani. Ora immagina che queste persone abbiano trascorso dieci anni per lasciare un testamento scritto alle generazioni future.

Ti potresti chiedere, “Cosa hanno scritto e perché c’è voluto così tanto tempo?”

Volevano annotare tutto ciò che fosse necessario per rendere il pianeta un posto migliore, ma, per poter fare questo, tutti dovevano essere d’accordo, ecco perché ci volle così tanto tempo. Dopo tanti anni di discussioni e confronti, tutti furono d’accordo sugli stessi concetti. Nacque così questo documento di quattro pagine che chiamiamo Carta della Terra.

Introduzione

La Carta della Terra ci fornisce un insieme di valori e principi per lo sviluppo sostenibile: si tratta di uno strumento che aiuta a modificare il nostro atteggiamento in modo che possiamo creare un mondo migliore. Si compone di sedici principi, che sono divisi in quattro parti:

- 1- Rispetto e cura per la comunità della vita
- 2- Integrità ecologica
- 3- Giustizia sociale ed economica
- 4- Democrazia, non violenza e pace.

La Carta della Terra è come una mappa, che ci aiuta a orientarsi e capire in quale direzione vogliamo andare. Ci aiuta anche a prendere le decisioni giuste, non solo per noi stessi, ma anche per gli altri e per la Terra. Quando si inizia a leggere la Carta della Terra, si pensa al mondo in cui si vive e che tutto quello che si fa ha un impatto in questo mondo. La Carta della Terra ci aiuta a capire che ognuno di noi ha la responsabilità di prendersi cura del nostro pianeta.



Le ragazze ed i ragazzi di tutto il mondo hanno letto la Carta della Terra e un giorno, incontrando una persona proveniente da un paese lontano, potremo parlare della Carta!



IMPARARE CON LA CARTA DELLA TERRA

La seguente citazione è tratta dalla Carta dell Terra :

“Noi siamo, allo stesso tempo, cittadini di nazioni diverse e di un unico mondo, in cui la dimensione locale e quella globale sono collegate. Ognuno ha la sua parte di responsabilità per il benessere presente e futuro della famiglia umana e del più vasto mondo degli esseri viventi”.

La Carta della Terra è come un mappa o una bussola , ci mostra dove siamo e dove vogliamo andare.

- Cosa ne pensi della citazione?

.....
.....
.....

- Quale pensi sia il significato di benessere presente e futuro della famiglia umana e del mondo degli esseri viventi?

.....
.....
.....

- Ti senti responsabile del benessere altrui?

.....
.....
.....

- Tu come potresti manifestare questa responsabilità?

.....
.....
.....

IMPARARE DA ALTRE RAGAZZE E RAGAZZI

La Carta della Terra è stato scritto principalmente da adulti ed è a volte un po' difficile da capire e, per questo motivo, in molte parti del mondo, i ragazzi e le ragazze l'hanno riscritta con parole loro enunciando i valori e i principi che ritengono più importanti. Qui di seguito troverai una breve versione della Carta della Terra scritta da ragazzi e ragazze della tua età in Australia. Dopo averlo letto, abbiamo un paio di domande da farti.

ADATTAMENTO DELLA CARTA DELLA TERRA PER I PIU' PICCOLI

Viviamo in un momento molto importante nella storia della Terra. Ogni giorno, la gente di tutto il mondo si muove accorciando le distanze. Abbiamo bisogno di unire le culture per scegliere il nostro futuro: per proteggere la natura, rispettare i diritti umani, creare un mondo in cui tutti possano vivere insieme in pace e con giustizia. Abbiamo la responsabilità di aver cura della vita - sia nel presente che nel futuro.

La situazione globale

Oggi, il nostro modo di vivere spesso danneggia l'ambiente. Il modo in cui produciamo e consumiamo beni impoverisce la terra delle sue forniture di acqua, aria e suolo, mettendo in pericolo la vita di molte specie vegetali e animali. La crescente popolazione mondiale continua a privare la Terra delle sue risorse naturali. Allo stesso tempo, siamo di fronte a guerre, carestie e malattie.

Che cosa possiamo fare?

La scelta è nostra: siamo in grado di modificare i nostri comportamenti in modo da costruire un futuro migliore per tutti. La **Carta della Terra** ci offre un percorso da seguire.

Ognuno è responsabile

Per cambiare il nostro mondo, dobbiamo essere responsabili delle nostre azioni, perché tutto ciò che facciamo è interconnesso - tutto sul nostro pianeta è intrecciato nel tessuto della vita. Abbiamo bisogno di pensare al modo in cui usiamo le risorse e il modo in cui ci prendiamo cura di piante e animali. Abbiamo bisogno di pensare al modo in cui trattiamo le altre persone. Se tutti ci prendiamo la responsabilità delle nostre azioni, possiamo cominciare a lavorare insieme per avere a cuore il benessere presente e futuro dell'umanità e di tutti gli esseri viventi su questo pianeta. Insieme possiamo tutti condividere la speranza per il futuro.

Rispetto e cura per tutte le cose viventi

1. Rispettare la Terra e tutti gli esseri viventi: persone, animali e piante.

- a. Comprendere l'importanza e l'interconnessione di tutte le cose viventi.
- b. Accettare tutte le persone come uniche e preziose.

2. Aver cura di tutte le cose viventi, con comprensione, compassione e amore.

- a. Utilizzare le risorse naturali con saggezza, avendo cura di non danneggiare la Terra
- b. Proteggere i diritti delle persone e accettare le loro differenze.

3. Formare gruppi di persone che agiscono con giustizia, trattare gli altri allo stesso modo e lavorare insieme pacificamente.

- a. Riconoscere il diritto di ogni individuo alla libertà e il diritto di scegliere il modo in cui si svilupperà e crescerà.
- b. Includere tutte le persone e lavorare per comunità sicure, pacifiche e giuste.

4. Cooperare in modo che tutte le persone possano godere della bellezza e dei frutti della terra.

- a. Agire responsabilmente per il presente, facendo attenzione a non trascurare le esigenze delle generazioni future.
- b. Trasmettere conoscenze e incoraggiare le generazioni future ad essere custodi della Terra.

DOMANDE

- Scegli il principio che preferisci:

.....
.....
.....

- Scrivi perché l’hai scelto e come lo spiegheresti ad un altro:

.....
.....
.....

- In piccoli gruppi, parlate di ognuno dei principi scelti.
- Fornisci degli esempi in cui viene applicato il principio scelto.

.....
.....
.....

- Il tuo gruppo riesce a trovarsi d’accordo su quale principio è il più importante? Come puoi metterlo in pratica?

.....
.....
.....

CONDIVIDERE LE CONOSCENZE

Se ti piace la Carta della Terra è importante farla conoscere ad altri. Puoi parlarne con la tua famiglia: come la spiegheresti? Puoi chiedere se conoscono la Carta o documenti simili, puoi chiedere se hanno dei principi preferiti e come pensano di renderli concreti, poi puoi condividere i risultati di queste interviste con i tuoi compagni di classe.

IMPARARE DALLA STORIA

Molti anni fa, gli esseri umani sono partiti alla volta di nuovi mondi per scoprire altre terre in modo da poter trovare le risorse per le loro esigenze di crescita e con le navi hanno lasciato i loro paesi per conquistare nuovi territori. Così hanno trovato le terre ricche di minerali, di oro e argento, di legno e quant'altro dell' Africa e dell'America Latina. I conquistadores non solo hanno preso possesso di queste terre, estratto le loro ricchezze per portarle al loro paese di origine, ma anche resi schiavi i suoi abitanti che un giorno vivevano liberi.



Passarono gli anni e le condizioni di questi schiavi e delle popolazioni indigene migliorarono relativamente. Lottarono per, e alla fine raggiunsero, la loro libertà.

Molti anni dopo, i leader di alcuni paesi hanno ritenuto di avere il diritto di invadere territori di altri popoli. Ancora una volta, a causa della mancanza di rispetto, alcuni popoli sono stati discriminati ed hanno perso il loro diritto di vivere con dignità. Ciò ha provocato una grande guerra, dove molti hanno sofferto e altri sono morti (prima e seconda guerra mondiale).



Nel 1945, è stata creata l'Organizzazione delle Nazioni Unite per realizzare tre grandi compiti: la protezione della pace e la sicurezza, b) i diritti umani, c) la cooperazione per lo sviluppo socio-economico; l'ambiente non era parte dei pilastri originali che fondarono le Nazioni Unite. Poco alla volta sono stati creati regolamenti e leggi nazionali e internazionali per proteggere i diritti umani e il rispetto verso i popoli, e pian piano queste regole sono state migliorate. Nel 1948 è stata adottata dall'ONU la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani: alcuni documenti sono riusciti a cambiare il corso della storia e questo documento è uno di quelli.



Successivamente, negli anni 50 e 60, c'è stato uno sviluppo non controllato nella ricerca del benessere a spese delle risorse ambientali, il disboscamento a favore della costruzione di strade e città, azioni assolutamente non sostenibili.



Per tutte queste ragioni, nel 1972 le Nazioni Unite hanno deciso di occuparsi del problema ambientale e negli anni 80 si manifesta l'esigenza di un documento condiviso per guidare le persone verso lo sviluppo sostenibile. Negli anni 90, persone provenienti da ogni parte del mondo si riuniscono per stilare la Carta della Terra a beneficio degli abitanti di questo pianeta.



La Carta della Terra viene pubblicata nel 2000.

Con i tuoi compagni di classe commenta i momenti storici e rispondi alle domande:

- Come si comportavano i conquistadores e quali valori o controvalori mostravano?
- Avevano il diritto di portare via le risorse alle popolazioni delle nuove terre e perché?
- Perché pensi che ci siano sempre state guerre nel mondo?
- Secondo te l'umanità sta progredendo?
- A cosa servono le regole e le leggi?
- Quali sono i compiti delle Nazioni Unite?

Insieme ai compagni potete recitare differenti momenti storici.

IL RAPPORTO TRA POPOLAZIONE, AMBIENTE E SVILUPPO

CONDIVIDERE LE RISORSE. *(Mohit Mukherjee)*

Un giovane uomo e sua moglie acquistarono una fattoria nel Puriscal (contea del Costa Rica) abbastanza grande per sostenere una famiglia numerosa con il raccolto. Presto la coppia ebbe il primo figlio Josè, cui seguì Luis l'anno seguente e poi Cynthia, l'anno successivo, infine arrivò Manuel. La famiglia aveva più bisogni da soddisfare e non era così facile.



Molti anni dopo, ormai vecchi, decisero di dividere la fattoria in quattro parti, una parte per ognuno dei figli, ormai sposati e anch'essi con figli, ma le parti erano molto piccole, insufficienti per poterci costruire una casa e coltivare il cibo necessario per tutti.

Per la prima volta la coppia si chiese se non sarebbe stato meglio avere due figli soltanto invece di quattro. Tu cosa ne pensi?

.....
.....
.....

Quando troppe persone hanno uno stile di vita consumistico, nel senso che usano più del necessario, la Terra subisce lo sfruttamento e non ha il tempo di rigenerarsi correttamente, di conseguenza aumentano i rifiuti e diminuiscono le risorse naturali.

Introduzione

La Terra ci fornisce le risorse naturali che noi trasformiamo in beni per la nostra vita quotidiana, il pianeta ha la capacità di auto rigenerare le risorse; questo significa, per esempio, che un fiume ha bisogno di tempo per decontaminarsi, che un albero ha bisogno di tempo per crescere. Contemporaneamente la crescita della popolazione e gli stili di vita delle nostre società tendono verso un aumento del consumo delle risorse.

Questa situazione non può continuare, è già insostenibile. I nostri stili di vita consumistici hanno bisogno di essere moderati e responsabili per permettere ai sistemi naturali della Terra di rigenerare le sue risorse.

Cento anni fa, c'erano solo 1,5 miliardi di persone sulla Terra, oggi ci sono oltre 6 miliardi. Riesci a immaginare come sarebbe avere quattro famiglie che vivono in casa tua? Questo è ciò che la Terra sta pensando! Ognuno di noi ha bisogno di cibo, vestiti, una casa, un posto per giocare, e molte altre cose, ma abbiamo una sola Terra per fornire tutto questo per ogni persona. Se la popolazione continua a crescere così, sarà molto difficile per il pianeta soddisfare le esigenze di tutti. La Terra diventerebbe stanca, debilitata e malata, avremo sempre più spazzatura ma non lo spazio a sufficienza dove poterla mettere.



Adesso rispondi: Che cosa consumi?

Pensa agli oggetti che usi nelle tue attività quotidiane.

- Elenca tre di questi oggetti e descrivi se sono prodotti dall'uomo o dalla natura.

.....
.....
.....

- Per quelli costruiti dall'uomo, descrivi con quali risorse naturali sono stati costruiti.

.....
.....
.....

- Con quale atteggiamento andrebbero utilizzati questi oggetti?

.....
.....
.....

Attività 2 - Imparare con la Carta della Terra

La Carta della Terra afferma: "I modelli dominanti di produzione e consumo stanno causando devastazioni ambientali, l'esaurimento delle risorse e una massiccia estinzione delle specie. Le comunità sono indebolite. I benefici dello sviluppo non vengono distribuiti equamente e il divario tra ricchi e poveri si sta allargando. L'ingiustizia, la povertà, l'ignoranza e i conflitti violenti sono diffusi e causa di grandi sofferenze. Un aumento senza precedenti della popolazione umana ha sovraccaricato i sistemi ecologici e sociali."

Cosa ne pensi di questo brano? Perché?

.....
.....
.....

Sei d'accordo con chi afferma che la sovrapproduzione e il sovra consumo sono la causa della distruzione dell'ambiente e dell'estinzione delle specie?

.....
.....
.....

Quali comportamenti e valori pensi siano necessari a modificare la situazione attuale?

.....
.....
.....

L'IMPRONTA ECOLOGICA

Guarda le immagini e evidenzia le differenze.



La Terra ci dà più di quanto abbiamo bisogno. Diamo un'occhiata al nostro stile di vita e pensiamo a tutto quello che abbiamo grazie alle risorse naturali, ma ricordiamoci che sono limitate....

Tutti noi lasciano tracce ovunque andiamo: immaginiamo che ognuno lasci un'impronta ecologica durante il loro tempo sulla Terra, alcune sono grandi, altre sono piccole; alcune sono brutte, altre sono belle. La nostra impronta ecologica dipende dal nostro stile di vita; in altre parole dipende da quanta acqua ed energia utilizziamo e da quante cose inutili acquistiamo.

Per esempio: se si utilizzano il polistirolo o le cose di plastica, si lascia un ingombro maggiore rispetto a chi consuma le cose fatte di carta o stoffa.

Questo perché fare le cose di plastica e polistirolo richiede molta più energia e richiede più tempo per la decomposizione; e tu che impronta vuoi lasciare?

Rispondi alle seguenti domande:

- Quanto tempo passi a guardare la televisione ogni giorno ?

.....
.....

- E sotto la doccia?

.....
.....

- Quanti giocattoli di plastica possiedi?

.....
.....

- Tieni qualche animale selvatico in cattività? Quanti sono?

.....
.....

• Confronta le risposte con i tuoi compagni. Più basso è il numero, minore è la tua impronta ecologica. Complimenti.

Per saperne di più, vai su www.footprintnetwork.org oppure [www.feem-project.net/pandora/impronta eco](http://www.feem-project.net/pandora/impronta_eco).

QUALITA' DELLA VITA

Due vite differenti

C'erano una volta due fratelli: James e Gerald. Il fratello maggiore, James, viveva e lavorava a San Jose. Aveva una bella casa con sei camere da letto e guardie di sicurezza, lavorava come direttore di banca ed era impegnato dalla mattina alla sera. Poiché era costantemente occupato con il lavoro, non riusciva mai a tornare a casa per il pranzo, e trascorrevano pochissimo tempo con la sua famiglia. Aveva un ottimo stipendio, una grande macchina nuova, che guidava ogni giorno per 45 minuti per andare al lavoro. Durante i fine settimana, frequentava molte feste con la moglie, lasciando a casa i suoi figli con la babysitter.

Il fratello più giovane, Gerald, viveva a *Guanacaste*, in campagna. La sua casa non era molto grande, ma era sufficiente per ospitare la sua famiglia composta da quattro persone. Non aveva bisogno di guardie di sicurezza, poiché viveva in un posto molto più sicuro. Gerald era un contadino e quando il sole calava, il suo lavoro era finito. Non poteva risparmiare denaro come il fratello, ma ne aveva abbastanza per mandare i suoi figli a scuola e coprire le esigenze di base.

Due volte alla settimana andava a pescare o in campeggio, non possedeva un'auto, anche perché la sua casa era nella stessa fattoria in cui lavorava. Quando aveva delle commissioni da fare, usava la bici. Passava i fine settimana con la sua famiglia e i suoi genitori che abitavano poco lontano; una volta al mese partecipava a qualche festa con la sua famiglia.



James



Gerald

Rispondi:

- Quale delle due famiglie è più felice? Perché?

.....
.....
.....

- Di cosa ha bisogno una famiglia per essere felice?

.....
.....
.....

- Pensi che Gerald vorrebbe vivere come il fratello?

.....
.....
.....

- Che cosa significa *qualità* della vita?

.....
.....
.....

Introduzione:

Per essere felici abbiamo bisogno di una buona qualità di vita. Tuttavia, dobbiamo prima capire che cosa significa buona qualità di vita. Avere una buona qualità di vita simboleggia la soddisfazione dei bisogni di base come il cibo, la casa, i vestiti, l'istruzione, le cure mediche e il tempo per riposare e giocare.

Questo vuol dire che quando i nostri bisogni primari sono soddisfatti, la nostra qualità della vita non migliora con più soldi o cose. Molte persone non capiscono questo e pensano che avere una qualità di vita è uguale a possedere molti oggetti di lusso.

Spesso, invece, ci confrontiamo con situazioni che non contribuiscono a una buona qualità della nostra vita come, ad es. la deforestazione, la mancanza di sicurezza, i rifiuti in eccesso, l'impossibilità di accedere alle cure sanitarie, non poter riposare a sufficienza, l'acqua e l'aria contaminate.

Riflettiamo ancora

Guardiamo di nuovo James e Gerald:

Quali sono gli aspetti negativi della qualità di vita di James?

.....
.....
.....

Quali sono gli aspetti positivi qualità di vita di Gerald?

.....
.....
.....

Chi pensi viva circondato dalla più natura e con l'aria più pulita ?

.....
.....
.....

Chi pensi abbia una migliore qualità della vita e perché ?

.....
.....
.....

IMPARARE CON LA CARTA DELLA TERRA

Il brano che segue è tratto dalla Carta della Terra :

“Dobbiamo renderci conto che una volta soddisfatti i bisogni primari, lo sviluppo umano riguarda soprattutto l'essere di più, non avere di più. Abbiamo la conoscenza e la tecnologia per provvedere a tutti e per ridurre il nostro impatto sull'ambiente .”

Sei d'accordo con questa affermazione? Perché?

.....
.....
.....

Quali sono i nostri bisogni primari?

.....
.....
.....

Cosa significa “essere” di più rispetto ad “avere” di più?

.....
.....
.....

Prova a scrivere come ti piacerebbe vivere da adulto.

.....
.....
.....

PARTECIPAZIONE

Introduzione

La partecipazione è molto importante quando si sceglie il presidente di una nazione, il presidente di un'associazione o un capoclasse, ed è anche un modo importante per tutti per aiutare a migliorare le cose che ci circondano. Se noi partecipiamo nella selezione dei politici, possiamo aiutare il nostro paese ad avere dei buoni leader.

I paesi in cui i leader sono scelti dal popolo si chiamano democrazie; la Costa Rica e l'Italia sono tra questi. Partecipazione significa anche dialogare e incontrarsi per influenzare le decisioni che verranno prese.

Tuttavia spesso i cittadini non vanno a votare e non sostengono i progetti degli studenti e delle comunità che mirano al miglioramento dell'ambiente circostante.

“ Partecipare è un nostro diritto e un nostro dovere”



Cosa vedi in questa immagine ? Partecipano tutti?

La Carta della Terra ci chiede di: Costruire società democratiche che siano giuste, partecipative, sostenibili e pacifiche. Promuovere la partecipazione attiva di tutti gli individui e le organizzazioni interessate nel processo decisionale.

Partecipare ad elezioni studentesche

Molti gruppi di studenti hanno uno o due "rappresentanti degli studenti" che prendono decisioni per conto dei loro compagni di classe. Con l'aiuto del tuo insegnante, organizzate l'elezione di uno o due "rappresentanti di classe".

Espandere le regole di classe

Ogni gruppo ha bisogno di alcune norme in materia di partecipazione, cooperazione, pulizia, ecc. probabilmente ci sono già alcune regole in classe, ma questa è l'occasione perfetta per provare a stabilirle.

Con i tuoi compagni di classe prova ad ampliare o rivedere le norme della vostra classe.

Agire come protagonista del cambiamento

A volte non siamo d'accordo con certe cose, ma non facciamo nulla per cambiarle. Approfitta di questa opportunità e cambia una situazione che pensi potrebbe essere migliorata!

- Pensa a qualcosa che vorresti cambiare. Vorresti forse un'aula più pulita e ordinata, o che la spazzatura venga raccolta per essere riciclata. Potrebbero mancare delle attrezzature nella tua aula o scuola, es. sostegno per disabili ecc...
- Condividi le tue idee con i tuoi compagni e gli insegnanti, motivali a sostenere il tuo progetto e realizzalo nella tua scuola: progetta e realizza.

DIVERSITA' CULTURALE ED ETNICA

Un racconto di *Cabecar* (un gruppo indigeno della Costa Rica): "Il Sig. Sole e le Bambine Uragano"
I bimbi *Cabecar* si svegliano molto presto la mattina. Quando il Sig. Sole inizia a spuntare, hanno la speranza di intravedere le tre Bambine Uragano, le *Sërikë*, che sono molto birichine



Questo è ciò che succede: ogni sera il sig. Sole va a dormire molto stanco dopo una dura giornata di lavoro e al mattino fatica a svegliarsi. Mentre si alza, tenta di nascondersi tra le nuvole, ma le *Sërikë* riescono a trovarlo, nulla sfugge a queste monelle, sicuramente non il sig. Sole.

La più piccola, *Yaba Batastku*, è sempre la prima a trovarlo poi tutte insieme lo afferrano per i baffi e lo tirano su per prepararlo alla giornata di lavoro. Tutte e tre tirano i baffi sempre di più e più loro tirano, più diventa luminoso e caldo. Quando il sig. Sole è perfettamente sveglio e alto nel cielo significa che i suoi baffi sono completamente allungati.

Se domattina volete vedere le *Sèrikè* che allungano i baffi al sig. Sole dovete alzarvi molto presto.

Introduzione

Le popolazioni indigene hanno vissuto in Costa Rica per più di 12.000 anni. Arrivarono più tardi (?) i coloni spagnoli e diversi immigrati, come gli africani, i cinesi e gli italiani. Ognuno di questi gruppi ha portato la propria cultura, i costumi, le credenze, la religione, il cibo, i vestiti, le leggende, la lingua e la musica. Attraverso la condivisione di una terra, tutte queste culture si sono mescolate insieme e hanno prodotto la cultura del Costa Rica odierna.



Quali etnie e quali culture puoi riconoscere nella tua scuola, nella tuo quartiere o nella tua città?

.....
.....
.....

Elenca le parole derivate da altre culture che conosci:

.....
.....
.....

Elenca gli alimenti che trovi al supermercato originari di altri paesi:

.....
.....
.....

IMPARARE CON LA CARTA DELLA TERRA

La Carta della Terra ci dice che: “...dobbiamo riconoscere che, pur tra tanta magnifica diversità di culture e di forme di vita, siamo un'unica famiglia umana e un'unica comunità terrestre con un destino comune. Dobbiamo unirici per costruire una società globale sostenibile, fondata sul rispetto per la natura, sui diritti umani universali, sulla giustizia economica e sulla cultura della pace.”

Tu pensi che facciamo tutti parte della *stessa famiglia umana*? In che senso?

.....
.....
.....

Cosa significa *destino comune*?

.....
.....
.....

Come ci possiamo unire per costruire una società sostenibile?

.....
.....
.....



“Il nostro paese ha beneficiato del contributo di altre culture, dobbiamo essere rispettosi e grati verso chi ci ha regalato tanto.”

IDENTITA' CULTURALE E NAZIONALE

Il Yigüirro (designato Uccello Nazionale della Costa Rica, conosciuto come il pettirosso colorato o tordo grigio)



Un ucellino dal colore della terra
Scava nel terreno delle aiuole.
Trova un verme e sbatte le ali
E torna sui rami dell’albero di avocado.
Tra le foglie, ben protetto,
Si trova il nido con i suoi ucellini.
Essi aprono i loro piccoli becchi
E ognuno di loro riceve un bocconcino.
L’uccello canta allegramente la mattina
Ed io lo guardo dalla finestra

Si tratta dello Yigüirro, un uccello felice
Che ama le foreste del mio paese.

Anonimo

Introduzione

In Costa Rica vivono gruppi culturalmente diversi che condividono lo stesso suolo e tutti insieme lavorano per rendere il paese un posto migliore, per fare ciò è importante conoscere la propria storia.

Il posto in cui vivo:

Descrivi una consuetudine, una leggenda, un cibo, una canzone caratteristici della tua zona

.....
.....
.....

Sono orgoglioso di essere italiano:

Disegna le cose del tuo paese di cui sei orgoglioso

.....
.....
.....

Le differenze tra i popoli:

Ogni paese è diverso, ci sono paesi grandi e piccoli, alcuni sono bagnati dal mare e altri all'interno di un continente, in alcuni piove sempre e in altri c'è la neve, in alcuni si parlano lingue sconosciute, in altri lingue simili.

Conosci gente di altri paesi? Se sì descrivili, altrimenti prova a descrivere usi e costumi di un paese che ti interessa.

.....
.....
.....

Prova a comporre alcuni versi semplici e facili da memorizzare che descrivono la tua cultura

.....
.....
.....

COSA SI PUO' IMPARARE DA QUESTO RACCONTO? :

L'ALBERO CON LE ORECCHIE

Yara Navarrete

(L'albero nazionale "El Guanacaste" è popolarmente chiamato l'Albero con le orecchie, perché i suoi semi sono a forma di orecchie)



Sto per raccontarvi una storia accaduta nel bosco tanto tempo fa.

C'era una volta un albero con foglie aguzze come i denti di un pettine di un bel verde brillante, era proprio un grande albero. Nonostante ci fossero molti alberi nella foresta, si sentiva molto solo perché era l'unico ad avere le orecchie.

In autunno, quando gli altri alberi perdevano le foglie, egli era molto orgoglioso delle sue verdi foglie aguzze, ma in estate, quando gli altri avevano le foglie così belle e grandi, pensava sarebbe stato meglio averle più grandi e verdi degli altri alberi.

“Quanto sarebbe bello avere foglie grandi e belle, più grandi e belle di qualsiasi altro albero!” pensò. “Se potessi avere quello che voglio, vorrei delle foglie d'oro luccicante.”

Una mattina si svegliò ed aveva le foglie tutte d'oro: “Come sono belle le mie foglie! Come brillano al sole! Ora sarò proprio felice.”

Nel pomeriggio passò di lì un uomo che, vedendo le foglie d'oro, le tagliò tutte, le mise in un sacco e le portò a casa. L'albero fu lasciato così, nudo e triste.

“ Povero me, cosa farò adesso? Non voglio più le foglie d’oro. Se potessi avere quello che voglio, vorrei averle di cristallo!”

La mattina seguente l’albero si svegliò e le sue foglie erano di cristallo.

“Come sono bello! Le mie foglie sono di cristallo e cantano quando soffia il vento!”

L’albero era felice, ma poco dopo il cielo si oscurò, iniziò a piovere a dirotto e si alzò un forte vento; quando la tempesta finì le foglie erano tutte rotte e l’albero disse piangendo: “ Povero me, cosa farò? Un uomo ha portato via le mie foglie d’oro e la tempesta ha rotto tutte le mie foglie di cristallo, se potessi avere delle foglie nuove, le vorrei di diamante, brillanti come la luna.”

Anche questa volta si svegliò la mattina seguente con le foglie di diamante, dure e luccicanti. “Ora sono bello e potente, sono il più importante!”

L’albero era felice ora, ma alcuni uomini di una società mineraria vennero con le accette, tagliarono tutti i diamanti e li portarono via.

Il povero albero gridò di dolore e rammarico: “ Che vita! Un uomo ha rubato le mie foglie d’oro, la tempesta mi ha portato via quelle di cristallo e i minatori hanno sottratto le mie foglie di diamante! Se potessi avere quello che voglio, vorrei avere di nuovo le foglie aguzze come i denti di un pettine e le mie orecchie a penzoloni!”

Il mattino seguente, si svegliò con le foglie grandi e verdi, aguzze come i denti di un pettine e le orecchie a penzoloni. Gli uccellini e le farfalle ripresero a volare ed a posarsi felicemente sui suoi rami.

“Foglie d’oro, di cristallo e diamante sono belle, ma non c’è niente di meglio per me delle foglie aguzze e le mie orecchie a penzoloni!”

Rispondi alle domande:

1) Qual era l’atteggiamento dell’albero all’inizio della storia?

.....
.....
.....

2) Cosa ha imparato l’albero dalle sue esperienze?

.....
.....
.....

3) Ti è mai successo di essere a disagio e voler essere qualcun altro? Racconta.

.....
.....
.....

RISPETTARE OGNI FORMA DI VITA

IL RAPPORTO TRA GLI ESSERI UMANI E GLI ALTRI ESSERI VIVENTI

Introduzione

Il 15mo articolo della Carta della Terra ci incoraggia a “trattare ogni essere vivente con rispetto e considerazione”. Invece, spesso gli animali vengono sfruttati e l’habitat naturale di molte specie distrutto. Gli esseri umani hanno il compito di migliorare il proprio atteggiamento per proteggere l’ambiente circostante, dobbiamo essere dalla parte della natura e proteggere la flora e la fauna del pianeta.

C’è interdipendenza tra tutti gli esseri viventi, ad es. molte piante necessitano dell’impollinazione da parte delle api. Molte specie hanno bisogno di altre specie sia per il cibo o per protezione. Secondo te, le piante come dovrebbero trattare le api? Con cura e rispetto, non credi? Ogni specie ha il proprio valore e richiede l’aiuto di altre specie.

Tuttavia, in molti casi l’essere umano è molto arrogante e non mostra rispetto per l’ambiente e gli altri esseri viventi. Un esempio è la messa in cattività di animali selvaggi, dobbiamo ricordare che non sono animali domestici.

Interessante!

Interdipendenza: gli esseri umani hanno bisogno di ossigeno e producono CO₂; le piante hanno bisogno di CO₂ e producono ossigeno.

DEFINIZIONI:

- a) Definisci con parole tue il concetto di rispetto e la mancanza di rispetto, fai degli esempi di entrambe le situazioni.

.....
.....
.....

SOS
SIAMO IN PERICOLO DI ESTINZIONE

b) Scrivi due esempi di rispetto e mancanza di rispetto nei confronti di:

- Piante e animali:

.....
.....
.....

- Amici e parenti:

.....
.....
.....

c) Quando ti senti rispettato?

.....
.....
.....

d) Quando non ti senti rispettato?

.....
.....
.....

e) Fai una ricerca: quanti e quali animali selvatici sono stati messi in cattività in Italia?

.....
.....
.....

IMPARARE CON LA CARTA DELLA TERRA

La Carta della Terra ci insegna a “riconoscere che tutti gli esseri viventi sono interdipendenti e che ogni forma di vita ha valore, indipendentemente dalla sua utilità per gli esseri umani”.

Cosa significa questa frase secondo te?

.....
.....
.....

Sei d'accordo? Perché?

.....
.....
.....

SALVAGUARDIA AMBIENTALE, TUTELA E RESTAURO, BIODIVERSITA'

L'albero vivente di Dorothy Pinto

Nell'albero vive *Pedro* l'usignolo,
Nel suo nido canta così bene.

Nell'albero vive *Manuela* la formica,
Sempre al lavoro, mai stanca.

Nell'albero vive *Petrita* lo scoiattolo,
In questo momento gioca con una noce.

Nell'albero vive il piccolo grillo *Glutton*,
Che mangia le foglie ed è molto... molto ghiotto.

Nell'albero vive il ragno *Canela*,
Che tesse la sua tela immacolata tra i rami.

E ci vive anche il bruco, tutto avvolto,
Che diventerà ben presto una farfalla.

Gli alberi forniscono una casa e offrono vita e calore!
Per questo dobbiamo loro il nostro amore!

INTRODUZIONE

La diversità biologica, o biodiversità, si riferisce a organismi viventi differenti che vivono nello stesso luogo come per esempio in un giardino, in una laguna, in un ecosistema o in una nazione. Include anche diversità all'interno di una stessa specie, tra specie varie e tra ecosistemi.



Il ruolo della biodiversità negli ecosistemi naturali favorisce:

- Il mantenimento del clima
- La purificazione dell'aria e dell'acqua
- La conservazione della fertilità del suolo
- Il deposito dei nutrienti essenziali per la vita (carbonio, ossigeno, azoto)
- Il mantenimento delle funzioni degli ecosistemi (processi evolutivi)
- L'assorbimento e la dispersione di contaminanti (rifiuti organici, pesticidi, metalli pesanti).

STUDIARE LA BIODIVERSITA'

Tabella :

- Caratteristiche
- Dimensioni
- Forme
- Colori.

Materiale:

- Sacchetti di carta per conservare foglie e fiori
- ottiglie di vetro per raccogliere gli insetti
- Matite colorate.

Cosa fare?

- 1- Con l'aiuto dell'insegnante creare gruppi di lavoro, ad ogni gruppo viene affidata la raccolta di vari tipi di piante, foglie e insetti nelle aree verdi intorno alla scuola (se la scuola non ha un'area verde, portate tutto da casa).
- 2- Tornati in classe descrivere ciò che è stato raccolto utilizzando la tabella.

FIORI			
FOGLIE			
INSETTI			
PIANTE			

Bisogna comprendere la biodiversità per valorizzarla.

- 3- Ogni gruppo sottolinea le differenze che trovano tra le specie e nelle specie, il rapporto tra piante e fiori, piante e insetti, insetti e fiori.

- 4- Scegliere una pianta e fare una ricerca: se è pianta autoctona, quanto tempo necessita per la crescita e quali specie dipendono da essa.

I vantaggi della biodiversità

E' stata importante per l'evoluzione dell'essere umano. In che modo?

.....
.....
.....

IMPARARE A SVOLGERE UNA RICERCA

Ricerca la biodiversità:

a) In Italia c'è una notevole biodiversità?

.....
.....
.....

b) Quante specie di mammiferi e uccelli ci sono?

.....
.....
.....

c) Quante specie di pipistrelli pensi che ci siano?

.....
.....
.....

d) Perché i pipistrelli sono importanti?

.....
.....
.....

e) Che cosa è un ecosistema?

.....
.....
.....

f) Disegna alcuni ecosistemi che conosci.

IMPARARE CON LA CARTA DELLA TERRA

La Carta della Terra enuncia all'articolo 5 :

“ Proteggere e ripristinare l'integrità dei sistemi ecologici terrestri, con speciale riguardo alla diversità biologica e ai processi naturali che sostentano la vita.”

Sei d'accordo con questo principio? Perché?

.....
.....
.....

Che cosa significa *l'integrità dei sistemi ecologici terrestri*?

.....
.....
.....

Quali sono i processi naturali che sostentano la vita?

.....
.....
.....

AREE NATURALI PROTETTE

L'AGONIA DELL'ALBERO *Katia Villalobos Mora*

Dimmi albero,
Perché sei ancora tranquillo e immobile?
Perché sembri triste e stanco?
Non ti senti più felice?
O è soltanto la vita che passa?

Dimmi albero
Perché non vediamo più la vita scorrere dentro di te?
Né gli uccelli posarsi sui tuoi rami?
Perché il tuo verde è sbiadito?

Sì, è vero.
Devo confessare che la vita dentro di me non ha più voglia di scorrere,
Ho osservato con orrore e paura,
Le vostre azioni sconsiderate.

Avete piantato intorno a me migliaia di fratelli,
Insieme ci tenevamo per mano.

Graziosi uccellini vivevano qui felici,
E giocavano spensierati.

Ai nostri piedi crescevano bellissimi fiori,
E farfalle colorate ci abbellivano.
Ma oggi, in nome del vostro progresso,
Uccidete tutto quello che incontrate,
Dimmi *tu* perché?

Introduzione

In Costa Rica il 25% del territorio è area protetta: parchi nazionali, riserve, rifugi e monumenti. Queste aree conservano una buona parte della biodiversità del paese e il 5% della biodiversità del pianeta. Forniscono rifugio e cibo per piante e animali, protezione per siti storici e archeologici. Vengono visitati costantemente da turisti per la bellezza e la ricchezza naturale e culturale.

RICERCA SULLE NOSTRE AREE NATURALI

Materiale

Cerca libri, opuscoli, articoli di giornale sui parchi nazionali e le aree protette d'Italia.

Cosa fare?

- 1) Scegli un articolo e ricerca il nome della zona, dove si trova, flora e fauna presenti.
- 2) Prepara un riassunto da presentare in classe.
- 3) Con l'aiuto dell'insegnante tracciate una mappa delle zone trovate.

AREE PROTETTE ITALIANE

- 1) Quante sono?

.....
.....
.....

- 2) Nome/i

.....
.....
.....

3) Regione e provincia

.....
.....
.....

4) Dimensioni

.....
.....
.....

5) Flora e fauna presenti

.....
.....
.....

6) Le specie in via di estinzione sono protette? Quali?

.....
.....
.....

7) I problemi che affrontano.

.....
.....
.....

8) Attrazione turistica principale della zona

.....
.....
.....

9) Vantaggi per le comunità vicine

.....
.....
.....

10) Una volta raccolte tutte le informazioni, definire l'importanza della zona nella regione, trarre le conclusioni o dare suggerimenti per migliorare le condizioni.

.....
.....
.....

La Carta della Terra ci ricorda di promuovere il recupero delle specie e degli ecosistemi in via di Estinzione.

CORRIDOI BIOLOGICI

***Misingo* trova la strada per vedere la sua famiglia.**

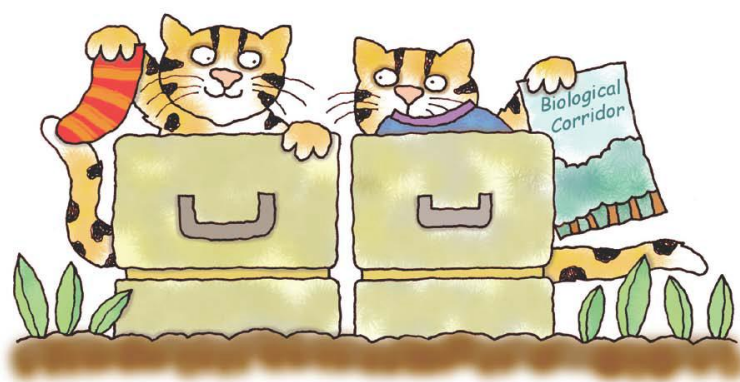
Mirian Viela

Misingo era un gattopardo americano che viveva nel nord del paese con genitori e fratelli, in un bosco ricco di cibo e acqua. Quando trovò la compagna andò a vivere nel sud del paese, mentre i suoi genitori rimasero al nord dove si sentivano più felici. Per i primi anni, Misingo viaggiò spesso per tornare a trovare la famiglia, tornava per i compleanni, Natale o semplicemente per una visita di qualche giorno. Il viaggio era piacevole perché lungo la strada si trovava facilmente cibo, acqua e luoghi per riposare.

Col passare del tempo, il percorso cambiò in modo significativo, c'era sempre meno acqua, meno cibo e meno alberi. Il percorso usato da *Misingo* per andare a trovare la famiglia era stato modificato dalla costruzione di autostrade e città.

Per i piccoli, il viaggio divenne sempre più difficile fino ad essere impossibile, così, crescendo, diventava difficile per i cugini al sud incontrare i cugini al nord.

Passarono gli anni e l'uomo finalmente ripristinò i vecchi percorsi nella foresta e tra i boschi, chiamati "corridoi biologici". *Misingo*, felice di poter riprendere i viaggi verso il nord, non vedeva l'ora di partire per vedere come erano cresciuti i suoi cugini.



Che cosa sono i corridoi biologici?

Sono estensioni di territorio che collegano gli ecosistemi e gli habitat sia naturali che artificiali, rendono possibili sia le migrazioni che la distribuzione della flora e della fauna. Il loro scopo è garantire la biodiversità.

Interpretare il testo

Perché *Misingo* e la sua famiglia smisero di andare a trovare i parenti nel nord del paese?

.....
.....
.....

Che cosa rese possibile la ripresa dei viaggi al nord?

.....
.....
.....

Come ti sentiresti se, come *Misingo*, vivessi lontano dai tuoi parenti e non avessi la possibilità di andare a trovarli?

.....
.....
.....

Che cos'è un corridoio biologico?

.....
.....
.....

COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DI CORRIDOIO BIOLOGICO

- Con parole tue spiega la necessità di creare corridoi biologici.

.....
.....
.....

- Cerca le differenze tra corridoio biologico, parco Nazionale e area protetta.

.....
.....
.....

PREVENIRE E ATTENUARE L'IMPATTO ANTROPICO

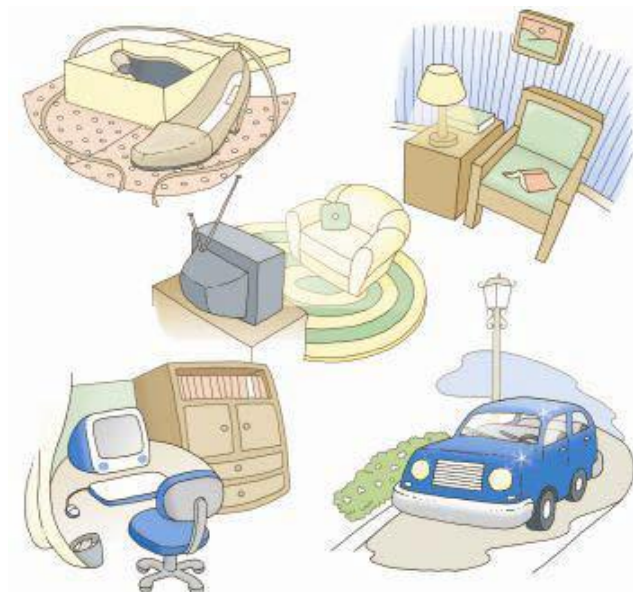
IL RISPARMIO ENERGETICO

Introduzione

Gli esseri umani necessitano di grandi quantità di energia per vivere, ad esempio per cucinare, per stirare, guardare la televisione, ascoltare la musica, giocare con i video giochi, mantenere i cibi freschi in frigorifero, riscaldare l'acqua della doccia, illuminare le stanze.

Tutto quello che acquistiamo e utilizziamo è legato all'energia, in una forma o l'altra, per produrre le cose e trasportarle da una parte all'altra del mondo.

Sei in grado di immaginare la quantità di energia necessaria per produrre queste cose?



Ci sono molti tipi di energia utili all'umanità:

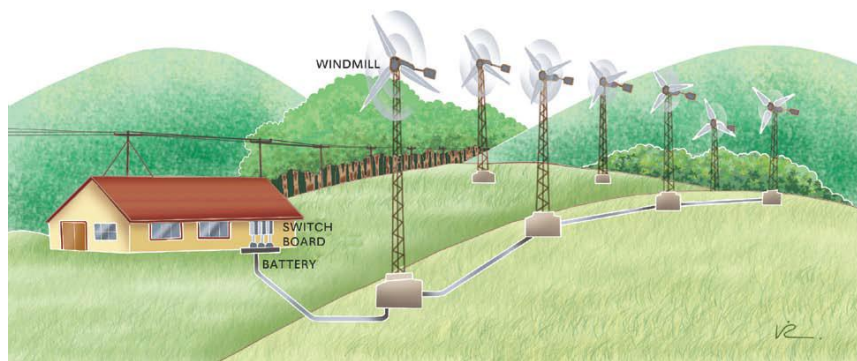
ENERGIA SOLARE: ogni giorno il sole fornisce grandi quantità di energia alla Terra sotto forma di luce e calore, per questo è considerato una delle maggiori fonti di energia del pianeta e sta all'uomo farne un uso saggio e intelligente.

Senza il sole la Terra sarebbe immersa nel buio più profondo, non esisterebbero le foreste, la diversità animale e vegetale, nemmeno gli esseri umani. L'energia prodotta dal sole è gratuita, è un dono.

ENERGIA EOLICA: è l'energia prodotta dalla forza del vento e non inquina. Lo svantaggio è che il vento non soffia ovunque con la stessa forza.

L'energia eolica viene usata per spostare le barche a vela, per far volare le mongolfiere, per macinare il grano e per estrarre l'acqua dai pozzi, ma soprattutto per una delle invenzioni più stupefacenti, l'aereo.

Ai giorni nostri viene utilizzata per produrre energia attraverso le eoliane.



Parco eolico.

IMPARIAMO AD USARE L'ENERGIA CON SAGGEZZA!

Come possiamo risparmiare energia? Ecco alcuni accorgimenti:

- 1) Spegner sempre le luci quando si esce da una stanza e convinci i tuoi genitori a utilizzare lampadine a basso consumo.
- 2) Il ferro da stiro, che funziona con una resistenza, non va collegato e scollegato continuamente.
- 3) Non lasciare radio e televisione sempre accese se non si ascoltano e guardano, nemmeno in modalità stand-by .
- 4) Non aprire e chiudere il frigorifero in continuazione.
- 5) Non lasciare l'acqua della doccia aperta mentre ci si insapona.
- 6) Con i genitori controlla se ci sono prese o fili da cambiare perché, oltre a consumare energia possono provocare incendi.
- 7) Usare il phon il meno possibile.

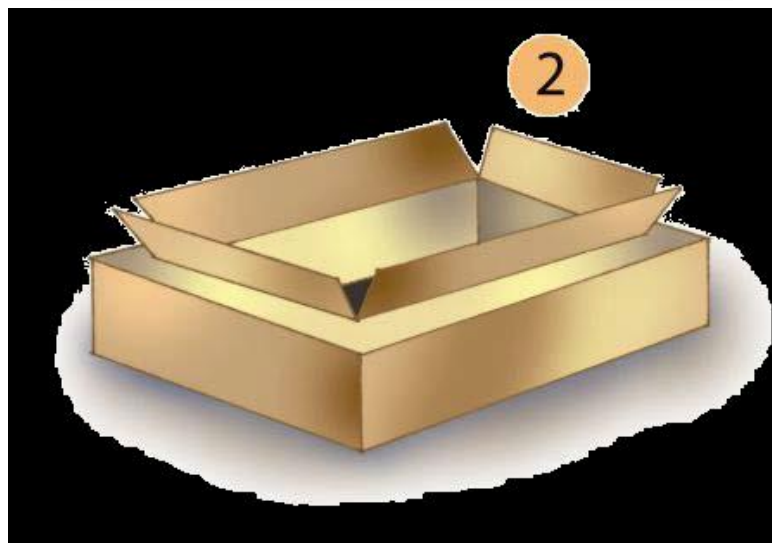
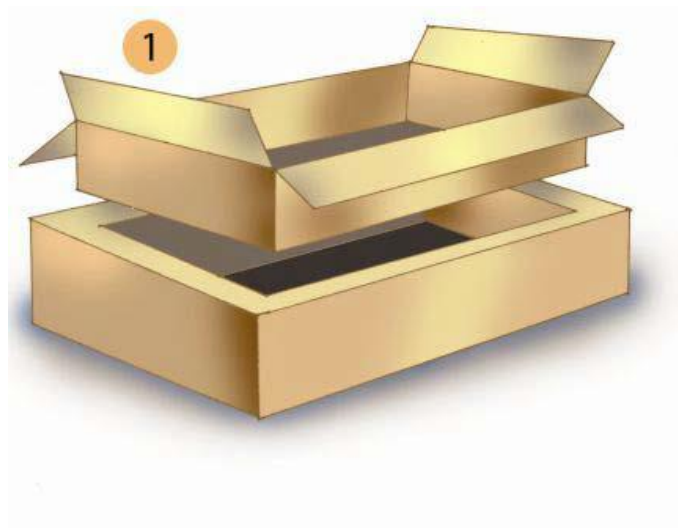
Costruire un fornello solare

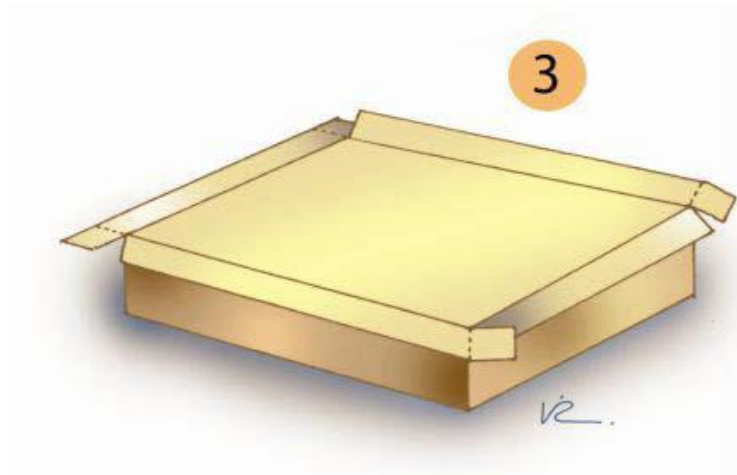
Occorrente:

- 2 scatole di cartone: 1 con il lato di 38 cm , l'altra un po' più grande.
- 1 pezzo di cartone per coprire

- 1 rotolo di carta stagnola
- Colla
- Vetro della grandezza della scatola maggiore
- Bacchette di metallo lunghe 30 cm e spesse 2 cm
- Nastro adesivo
- Fogli di giornale o strisce di cartone
- Forbici grandi
- Righello piccolo
- 1 Striscia di stoffa
- Pinze
- Metro
- Spazzola
- Matita
- Vernice nera

Esecuzione:





Come si fa?

Cominciamo con la base:

- a) Prendere la scatola piccola e appoggiarla su quella grande, tracciare il contorno della scatola piccola e tagliare.
- b) Coprire la scatola piccola con il foglio di alluminio dentro e fuori, coprire l'interno della scatola grande, mettere la colla sui bordi della scatola piccola e all'interno di quella grande, tra le due scatole occorre uno spazio di ca. 2,5 cm.
- c) Quando la colla si è asciugata capovolgere le scatole e riempire il vuoto con carta di giornale o cartone.
- d) Chiudere con il nastro la scatola grande.

Per fare la parte superiore:

- a) Tagliare il cartone in modo da avere 8 cm su tre lati oltre il perimetro della scatola, lasciando il quarto lato sollevabile. Coprire l'interno del coperchio con l'aluminio.
- b) Piegare il filo come mostra il disegno e usarlo per tenere posizionato il coperchio.
- c) Incollare il vetro con il silicone.
- d) Dipingere l'esterno con la vernice nera.

Hai costruito il tuo fornello solare! Ora mettilo in un posto dove c'è tanto sole e poco vento.

Come si usa il fornello solare?

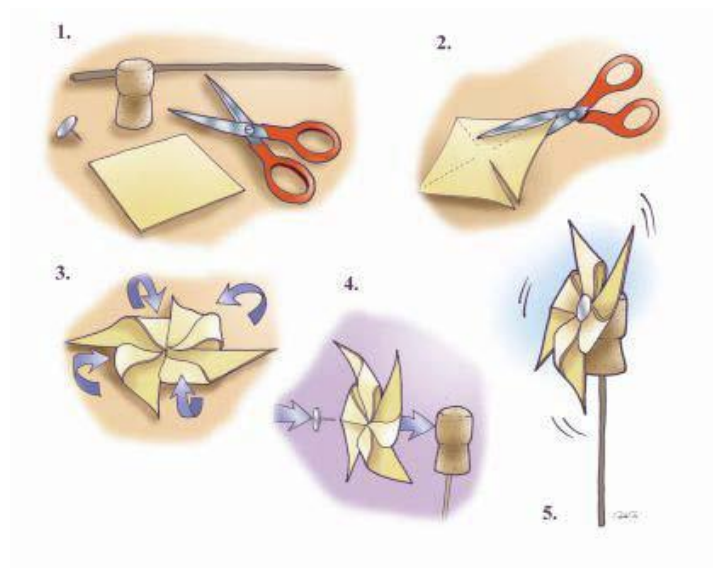
L'energia utilizzata dai fornelli solari è pulita, il cibo si cucina senza bruciare o attaccare e non è necessario mescolare. E' preferibile utilizzare pentole e coperchi neri. Si possono cucinare il pane, preparare piatti, dolci e marmellate, cuocere carne, verdure e uova, tostare il pane e la frutta secca, scongelare i cibi. Non è consigliato per le frittiture perché l'olio impiega troppo tempo a scaldare. Più lento di un forno tradizionale, richiede pazienza. Il momento migliore per utilizzare questo forno è al calar del sole e ci vuole attenzione perché le pentole raggiungono temperature molto elevate.

Costruisci una girandola (mulino a vento)

Mettiamoci al lavoro!

Materiale:

- n foglio di carta quadrato
- Un tappo di sughero
- Forbici
- Puntine
- Un bastoncino di legno



Come si fa?

- Prendere le forbici e tagliare il foglio da ciascuno degli angoli fino a due cm verso il centro, lasciando uno spazio al centro.
- Iegare ogni angolo verso il centro.
- Forare il tappo in sughero e inserire il bastoncino. Fissare con la puntina il centro del foglio al bastoncino.

Grandi mulini a vento sono costruiti con lo stesso principio, ma ovviamente con materiale differenti.

Vuoi calcolare quanta energia consumate nella vostra famiglia?

La prima cosa da fare è scoprire la potenza di ciascun elettrodomestico espressa in watt. Osservate la tabella e scoprite la potenza di ogni apparecchio a quante lampadine accese all'ora corrisponde.

Apparecchio	Potenza	Lampadine per un ora
Televisione	100W	1
Mixer	200W	2
Frigorifero	200W	2
Computer	200W	2
Frullatore	300W	3
Scaldabagno	400W	4
Lavatrice	500W	5
Caffettiera	800W	8
Aspirapolvere	1000W	10
Ferro da stiro	1000W	10
Forno a microonde	1000W	10
Vaporiera	1200W	12
Phon	1500W	15
Doccia calda	4000W	40
Piano cottura a 4 fornelli	7000W	70

Cosa fare?

Annotare ogni volta che uso un elettrodomestico a quante lampadine corrisponde e controllare poi la bolletta. Quanto abbiamo consumato negli ultimi 6 mesi? Qual è stato il mese in cui abbiamo consumato di più? Perché? In famiglia potete organizzare un piano per consumare meno energia.

Questi apparecchi utilizzano un sacco di energia.



Sapevi che:

- Per fare la carta si utilizzano migliaia di alberi, migliaia di litri d'acqua e migliaia di kw di energia?
- L'alluminio deriva dalla bauxite, minerale delle foreste?
- Utilizzare materiale riciclato per fare l'alluminio significa risparmiare 90% di energia?

Consumo giornaliero di energia in casa mia

Fai una lista delle attività giornaliere che richiedono l'uso di energia, segnala per quanto tempo sono utilizzate e completa la tabella.

ATTIVITA'	ELETTRODOMESTICO	TEMPO
Cucinare	Fornello	30 minuti
Guardare la TV	Televisione	60 minuti

Quale attività richiede più elettricità?

.....
.....
.....

Dove posso risparmiare energia?

.....
.....
.....

LA CARTA DELLA TERRA E IL CONSUMO DI ENERGIA

Nella Carta della Terra si legge: “Comportarsi con parsimonia ed efficienza nell'utilizzo dell'energia, privilegiando sempre di più fonti di energia rinnovabile, come quella solare o eolica” (Articolo 7b) e “Amministrare l'estrazione e l'uso delle risorse non rinnovabili, quali i combustibili minerali e fossili, in modo da ridurre al minimo l'esaurimento e impedire gravi danni ambientali” (Articolo 5f).

Cosa si intende secondo te?

.....
.....
.....

Sei d'accordo con questi principi? Perché?

.....
.....
.....

Perché è meglio *comportarsi con parsimonia* nell'utilizzo dell'energia?

.....
.....
.....

Che cosa sono l'energia non rinnovabile e l'energia rinnovabile? Sai fare degli esempi di entrambe?

.....
.....
.....

Riflettiamo:

Per 3500 anni l'uomo ha fatto il vetro utilizzando materiale come la sabbia, riscaldandola a temperature elevate utilizzando molta energia, ma l'energia risparmiata riciclando la bottiglia di vetro potrebbe tenere accesa una lampadina per quattro ore.

Non pensi sia emozionante aiutare il pianeta risparmiando energia?

Conservazione delle risorse idriche



PETIZIONE (Manuel Aguilar Vargas)

Il venticello continua a venire,
La brezza viene e va,
Come le onde, ha
Spazio per giocare.

L'acqua è una giovane
Che ama giocare
Correre attraverso la campagna
Fino a raggiungere il mare.

Gli uccelli in cielo,
I pesci in acqua,
La vela indomita

Porta la canoa.
Le creature implorano,
Da ovunque si trovino:
“Vogliamo l’acqua pura
E anche l’aria pura!”

Introduzione

La Terra è un pianeta situato in una posizione particolare rispetto al sole. Se fosse più vicino, i ghiacciai si riscalderebbero e l’acqua degli oceani e dei mari diverrebbe vapore acqueo. D’altro canto se si trovasse più lontano, le acque congelerebbero con la conseguente scomparsa di ogni forma di vita.

Da sempre l’acqua sulla terra è presente nella stessa quantità e continuamente passa dalla superficie terrestre all’atmosfera e dall’atmosfera alla superficie terrestre. Questa trasformazione è nota come ciclo dell’acqua ed è possibile grazie al sole ed alla gravità.

L’importanza del risparmio idrico

I tre quarti dell’acqua del pianeta si trova nei mari e negli oceani : questa è *acqua salata*; l’acqua di fiumi, laghi e torrenti viene chiamata *acqua dolce* perché non è salata ed è potabile, quest’acqua è la più scarsa. L’acqua può essere purificata attraverso vari tipi di trattamento, e questa si chiama *acqua potabile*. Una volta scartata, si dice *reflua*.

Molti paesi del mondo hanno una grave scarsità d’acqua dolce o sono circondati da zone desertiche: sembra difficile da credere con tutta l’acqua che circonda i continenti. Considerando il numero degli abitanti del pianeta e il bisogno di acqua per le molteplici attività umane come cucinare, bere, pulire, per l’agricoltura, le attività ricreative e così via, la quantità d’acqua che abbiamo sul pianeta è molto ridotta.

ALCUNI DATI

- 1) Dei 6 o più miliardi di abitanti del pianeta, 1 miliardo e 200 milioni ca. non hanno accesso ad acqua pulita o potabile.
- 2) L’acqua sporca è letale perché contaminata da germi e batteri che provocano malattie gravi e mortali e non permettono condizioni sanitarie soddisfacenti.
- 3) 200 tonnellate e più di rifiuti derivati da attività umane vengono scaricate nei fiumi del mondo.
- 4) Anche se il 70% della superficie terrestre è coperta dall’acqua, il 97,5% di questa è salata.
- 5) Sebbene la rimanente è acqua dolce, i $\frac{3}{4}$ sono racchiusi nelle calotte polari.

6) Attualmente, il 70% dell'acqua dolce è utilizzato per l'irrigazione agricola, di questa il 60% viene utilizzato in sistemi di irrigazione inefficienti.

(Fonte: *AGUA POTABILE, "EL ORO CRISTALINO" DEL SIGLO XXI*, p.. J. Jesus Guzman, O.S.A.).

L'acqua piovana e l'acqua reflua sono acque dolci, ma non sono pulite. Servono acque pulite per bere, cucinare e lavarsi.

Puoi risparmiare acqua utilizzando questi accorgimenti:

- Quando fai la doccia chiudi l'acqua mentre ti insaponi.
- Non lasciar correre l'acqua mentre ti lavi i denti.
- Per lavarti le mani utilizza solo la quantità d'acqua necessaria, non sprecare.
- Quando lavi i piatti insapona e risciacqua contemporaneamente.
- Per lavare frutta e verdura utilizza un contenitore capiente, riempilo di acqua con qualche goccia di cloro, invece di lavare sotto il getto una foglia per volta.
- Usa poca acqua per lessare le verdure.
- Utilizzare il secchio per il lavaggio dell'auto, collegando il tubo al rubinetto si consuma molta più acqua.

RIFLETTIAMO SUL NOSTRO MODO DI UTILIZZARE L'ACQUA

Elenca 5 modi di utilizzare l'acqua e gli esempi di spreco.

Attività	Conseguenze
1-	1-
2-	2-
3-	3-
4-	4-
5-	5-

IMPARARE CON LA CARTA DELLA TERRA

La Carta della Terra all'articolo 9 : "Garantire il diritto all'acqua potabile, all'aria pulita, alla sicurezza alimentare, al suolo incontaminato, alla casa, a condizioni igienico-sanitarie sicure, assegnando le necessarie risorse nazionali e internazionali."

Cosa significa questo principio secondo te?

.....
.....
.....

Sei d'accordo che tutti noi abbiamo il diritto di accedere all'acqua potabile? Perché?

.....
.....
.....

Cosa si può fare al riguardo?

.....
.....
.....



”Ricorda: metti dei memo per ricordare ai tuoi familiari di risparmiare acqua! Ti abituerai a chiudere il rubinetto quando ti lavi i denti.”

IMPARARE CON LA CARTA DELLA TERRA

Nel preambolo della Carta si legge: “La resistenza della comunità degli esseri viventi e il benessere dell'umanità dipendono dalla preservazione della salute della biosfera, con tutti i suoi sistemi ecologici, da una ricca varietà vegetale e animale, dalla fertilità del suolo, dalla purezza dell'aria e delle acque.”

Che cos'è la biosfera?

.....
.....
.....

Sei d'accordo che il benessere dell'umanità dipende dalla salute della biosfera? Perché?

.....
.....
.....

RIFIUTI SOLIDI

"I rifiuti sono semplicemente l'uso della natura che ha perso la propria dignità." (Mario Pezzotti)

Introduzione

La spazzatura è un misto di tutti i prodotti che gettiamo dopo l'utilizzo nelle nostre varie attività. Tuttavia, se separiamo i rifiuti a seconda della loro composizione, è possibile riutilizzarli e possono diventare fonte di occupazione e reddito per molte persone.

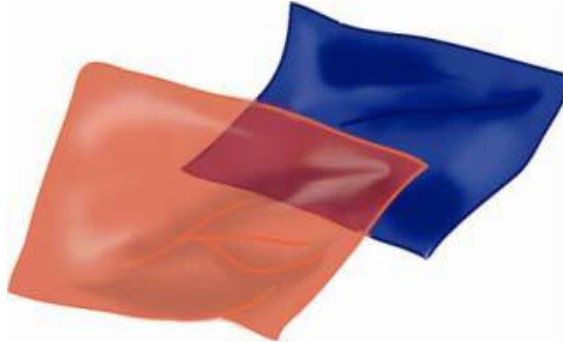
Rifiuti organici: derivano da animali e piante, sono biodegradabili, cioè subiscono decomposizione da parte di microrganismi.

Rifiuti non organici o inorganici: rimangono sul pianeta per molti anni e non sono biodegradabili.

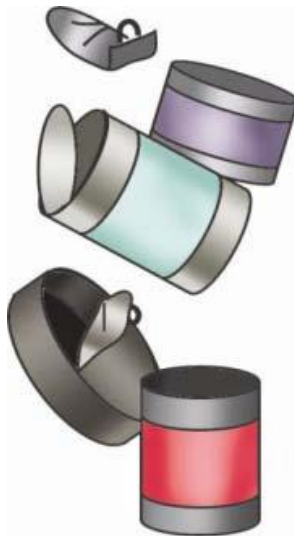
Guardate le immagine e notate quanto tempo ci mettono alcuni rifiuti a decomporsi.



CORDA 3-14 mesi



CELLOFAN 1-2 anni



CONTENITORI IN ALLUMINIO 100 anni



PNEUMATICI 500 anni



VETRO ineliminabile



PLASTICA 400 anni



BUCCE DELLA FRUTTA 2-3 settimane

Lo smaltimento dei rifiuti è uno dei più gravi problemi del nostro pianeta, gran parte dei rifiuti deriva da imballaggi eccessivi o da prodotti di cui non abbiamo necessità e sono tutti di natura inorganica. Diventa condizione necessaria ridurre la produzione di rifiuti utilizzando la regola delle 4 R:



RIFIUTA

Significa non acquistare prodotti che non siano costituiti da materiale organico e smaltibile.



RICICLA

Quando si differenziano i rifiuti, il loro valore aumenta perché possono essere inviati alle ditte che si occupano del riciclo.



RIDUCI

Acquista solo i prodotti di cui hai assolutamente bisogno, riducendo i consumi di acqua ed energia.



RIUTILIZZA

Utilizza imballaggi che si possono riutilizzare o biodegradabili, impariamo a donare vestiti, giocattoli, attrezzi da cucina, libri e riviste.

QUANDO USIAMO LE 4 R:

- Riduciamo la contaminazione
- Risparmiamo acqua ed energia elettrica
- Proteggiamo le foreste (meno carta)
- Ci sarà più ossigeno perché ci saranno più alberi
- Il riciclo diventa fonte di occupazione a beneficio delle famiglie.

Ora che conosci le 4 R puoi:

- a) Scrivere un breve saggio per ciascuna delle R;
- b) Disegnare le azioni che descrivono le 4 R; oppure
- c) Scrivere una storia.

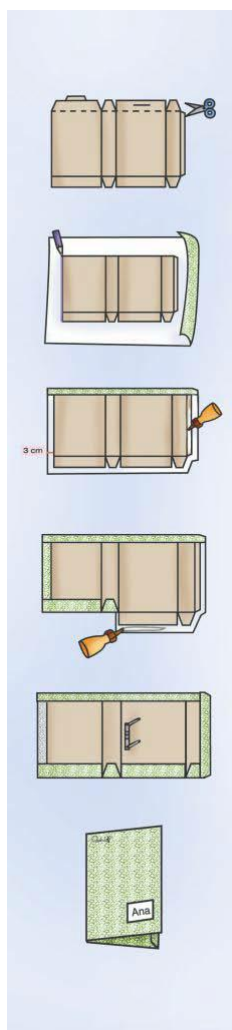
COSTRUIRE UNA CARTELLINA DI SCUOLA

Materiale occorrente:

- Una scatola dei cereali di dimensioni medie
- Carta da regalo riciclata
- Colla
- Forbici

Esecuzione:

1. Aprire la scatola di cereali sul lato più stretto.
2. Tagliare le alette sulla parte superiore della scatola.
3. Disporre la scatola sopra la carta capovolta.
4. Con una matita, tracciare il contorno della scatola sulla carta.
5. Tagliare la carta tre centimetri più lontano dalle linee che avete disegnato al punto 4.
6. Tamponare i bordi della scatola e la carta con la colla, coprire completamente la scatola.
7. Sollevare i lembi inferiori della scatola di cereali e incolla solo i bordi esterni.
8. Prendete il lato stretto della scatola e ruotare verso l'interno.
9. Chiedete una perforatrice e fare i fori dove metterete la clip.
10. Decorare la parte anteriore con il tuo nome e il nome della tua scuola.



Riutilizzare i cereali in scatola.

Riciclare a scuola:

Con il sostegno di un insegnante e dei tuoi compagni organizza un gruppo di lavoro.

1. Attraverso i canali istituzionali informate la comunità scolastica del vostro progetto, motivando tutti sull'importanza della raccolta differenziata.
2. Posizionare i contenitori per la raccolta dei rifiuti indicando con chiarezza la tipologia di materiale, identificare la provenienza.
3. Contattare le ditte per la raccolta e informare del progetto.
4. Organizzare come, dove e quando avverrà la raccolta e indicare un responsabile.
5. Organizzare il ritiro da parte delle ditte e l'eventuale pagamento del materiale.



IMPARARE DALLA CARTA DELLA TERRA

L'articolo 7 della Carta della Terra cita: "Adottare sistemi di produzione, consumo e riproduzione che salvaguardino la capacità rigenerativa della Terra, i diritti umani e il benessere delle comunità."

Che cosa significa " *capacità rigenerativa della terra*"?

.....
.....
.....

Perché è necessario *adottare sistemi di produzione, consumo e riproduzione che salvaguardino la capacità rigenerativa della terra*?

.....
.....
.....

AGRICOLTURA BIOLOGICA

Introduzione

Una delle parti più belle delle case dei nostri avi erano i giardini, i quali avevano una gran varietà di fiori, farfalle, insetti, api, scoiattoli ed uccelli perché fertilizzavano il terreno con le bucce di frutta e verdura. La vegetazione era rigogliosa e abbondante, le foglie che cadevano dagli alberi fungevano da spugne per meglio assorbire l'acqua piovana.

All'interno del terreno vivevano vermi e lombrichi che lo rendevano fecondo, costruendo gallerie sotterranee che aiutavano la circolazione dell'acqua e dell'aria, permettendo così alle radici di crescere, irrobustirsi e trasportare le sostanze nutritive.

Il suolo ritroverà le proprie caratteristiche e la propria fertilità se riprendiamo a fertilizzarlo con elementi organici di origine naturale.



STATE LONTANO DALLE AREE IN CUI SI UTILIZZANO I PESTICIDI :

controllano i parassiti, ma provocano malattie ed in alcuni casi sono letali.

PREPARARE DEL FERTILIZZANTE ORGANICO

1. Cercare un contenitore per mettere i rifiuti organici e informare i familiari di iniziare la raccolta differenziata.
2. Con l'aiuto di un adulto scava una buca profonda circa un metro e larga altrettanto non troppo lontana dalla tua abitazione.
3. Preparare il fondo con foglie, rami secchi, erba e corteccia d'albero così che ci sarà un buon drenaggio per la parte liquida delle verdure, vuotare sopra i rifiuti biologici e coprire con il terreno rimosso per fare la buca.
4. Coprire con cenere e carbonato di calcio.
5. Ogni volta che aggiungi i rifiuti organici si deve coprire con un po' di terra per evitare insetti (mosche) e cattivi odori.
6. Coprire il tutto con del legno o un pezzo spesso di plastica.
7. Ogni 5 giorni i componenti vanno miscelati per velocizzare la decomposizione.

Dopo 2 o 3 mesi otterrai un fertilizzante organico da utilizzare per l'orto scolastico, metterlo soltanto intorno alle piante e non utilizzare come terra. Questo aiuterà a conservare meglio l'umidità del terreno.

COSTRUIRE UNA COMPOSTIERA

Materiale:

- Una scatola di legno larga 50 cm e alta 25 cm con le gambe e piccoli fori sul fondo
- Pietre, erba, rifiuti vegetali in decomposizione, fango e letame
- Lombrichi
- Un pezzo di stoffa sottile
- Guanti monouso



Esecuzione

1. Indossare i guanti monouso, mettere l'erba e le pietre sul fondo della scatola.
2. Coprire con la terra mescolata con il fango, il letame e i vegetali. Ora, inserire molto attentamente i lombrichi, uno per volta.
3. Posizionare la stoffa inumidita come copertura e mettere il tutto in una zona all'ombra. Ogni giorno bagnare la stoffa e controllare che il terreno sia umido.
4. Ogni settimana fornire il nutrimento ai lombrichi con farina di mais e lattuga in decomposizione.

Dopo tre mesi il compost è pronto e può essere utilizzato. Il favoloso fertilizzante può essere utilizzato per l'orto scolastico oppure essere venduto ad agricoltori interessati.

CAMBIAMENTI CLIMATICI

LA TERRA SI STA RISCALDANDO!

L'atmosfera terrestre si modifica a causa dell'inquinamento e provoca cambiamenti climatici.



Introduzione

L'atmosfera terrestre rende possibile la vita sul pianeta ed è composta da ossigeno e ozono, il quale agisce come uno scudo protettivo, filtrando le radiazioni solari dannose e impedendo che raggiungano la Terra. L'atmosfera regola la temperatura del pianeta.

L'inquinamento e la deforestazione partecipano al riscaldamento terrestre con l'aumento dell'anidride carbonica, del metano e del protossido d'azoto.

L'effetto serra nasce così dall'inquinamento atmosferico prodotto dai gas di scarico delle auto e dalle ciminiere industriali.

Il buco dell'ozono diventa più grande ed aumentano le malattie della pelle, come i tumori, provocate da CFC, clorofluorocarburi.

Gas contaminanti:

- i. Clorofluorocarburi, CFC, utilizzati in apparecchi refrigeranti, aerosol, schiume sintetiche, detersivi e altro.
- ii. Metano prodotto da escrementi di animali e rifiuti solidi in zone paludose.
- iii. Protossido d'azoto prodotto dalla combustione dei veicoli a motore e dai fertilizzanti chimici.

Effetti dei cambiamenti climatici

Gli esperti calcolano che nei prossimi anni la temperatura del pianeta aumenterà di 2-3 gradi e ciò avrà un impatto significativo:

- a. Aumento della temperatura delle zone desertiche e scarsità scorte idriche.
- b. Terreni sempre più aridi.
- c. Scioglimento delle calotte polari con conseguente aumento del livello del mare nelle zone costiere, le isole e le città. Questo causerà l'erosione delle spiagge, degli estuari e delle paludi, nonché la contaminazione con l'acqua salata delle paludi costiere e delle falde acquifere.
- d. Aumento di malattie infettive come il colera, la febbre gialla, la malaria e la febbre dengue.

Tali effetti non saranno dannosi solo per l'ambiente, ma per la salute delle persone, delle famiglie, delle popolazioni e per l'economia.

Quali azioni possiamo intraprendere per evitare il cambiamento del clima?

Tutti gli abitanti del pianeta devono assumersi la responsabilità del futuro ed evitare di:

- bruciare la vegetazione che favorisce la deforestazione.
- ridurre i consumi dei carburanti derivati dal petrolio per evitare l'inquinamento atmosferico, causa dell'effetto serra e delle piogge acide.

Ricorda:

la prossima volta che devi muoverti per brevi tratti vai a piedi oppure utilizza la bicicletta.

IMPARARE CON LA CARTA DELLA TERRA

L'articolo 6 della Carta della Terra ci dice: "Agire per impedire la possibilità di danneggiare irreversibilmente o gravemente l'ambiente anche se le conoscenze scientifiche sono incomplete o non certe."

- Cos'è un *danno ambientale grave o irreversibile*?

.....
.....
.....

- Quali azioni suggeriresti per evitare danni ambientali gravi o irreversibili?

.....
.....
.....

RICERCA

- Che cos'è e a cosa serve lo strato di ozono?

.....
.....
.....

- Perché si riduce lo strato di ozono ?

.....
.....
.....

- Che cosa sono i CFC e quali elettrodomestici che conosci o hai in casa li utilizzano?

.....
.....
.....

- Che cos'è l'effetto serra?

.....
.....
.....

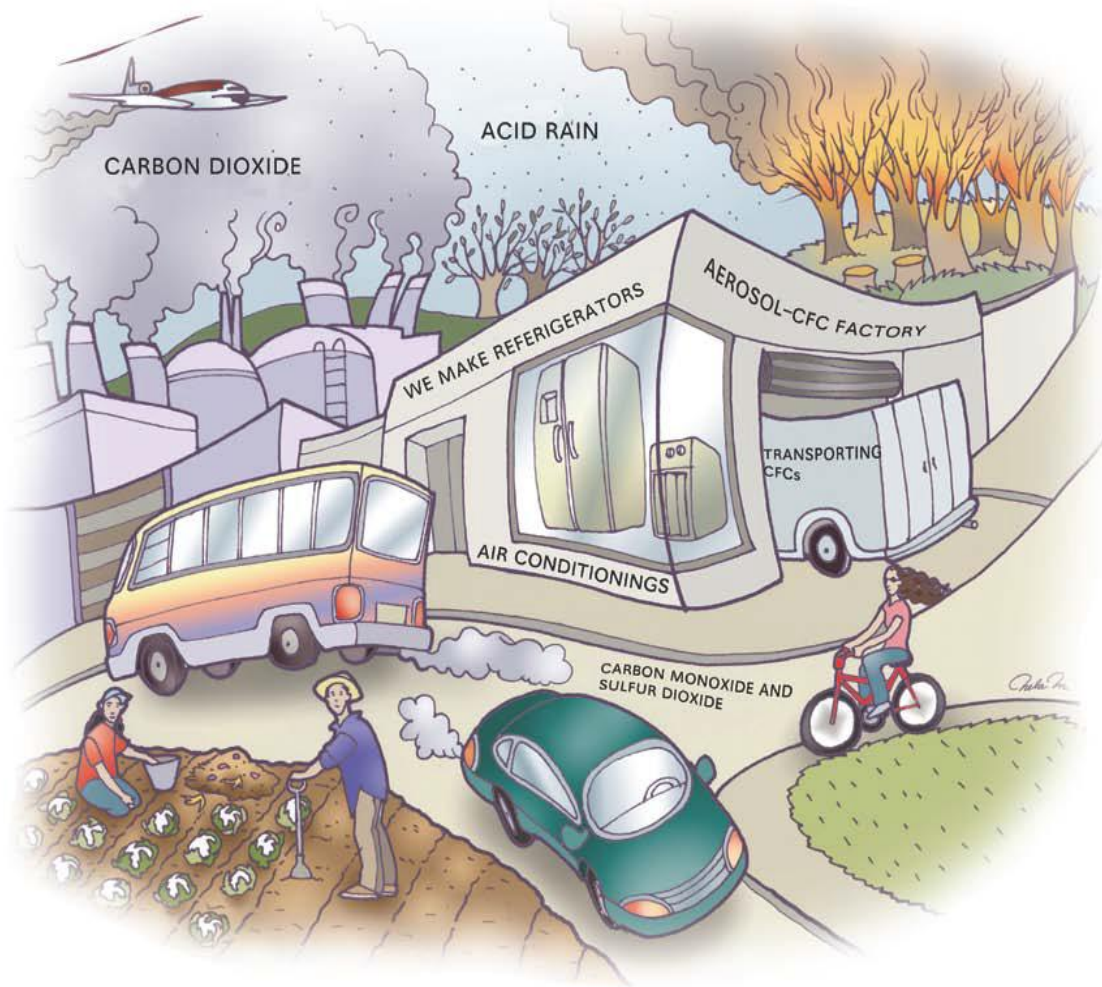
Come contribuisco al cambiamento climatico?

Osserva i tuoi vestiti, le scarpe, gli oggetti che usi, le matite, le borse ecc. Scegli 3 oggetti e scrivi di quali materiali sono fatti.

Quali di questi contengono petrolio?

.....
.....
.....

Segna con il colore rosso le attività che provocano il cambiamento climatico.



Assumiamoci un impegno scritto:

Io mi impegno da ora e per il futuro a fare quanto segue:

.....
.....
.....
.....
.....

Data

.....

Firma

.....

TESTO

CARTA DELLA TERRA

Preambolo

Ci troviamo ad una svolta critica nella storia del Pianeta, in un momento in cui l'umanità deve scegliere il suo futuro. A mano a mano che il mondo diventa sempre più interdipendente e fragile, il futuro riserva allo stesso tempo grandi pericoli e grandi opportunità. Per progredire dobbiamo riconoscere che, pur tra tanta magnifica diversità di culture e di forme di vita, siamo un'unica famiglia umana e un'unica comunità terrestre con un destino comune. Dobbiamo unirici per costruire una società globale sostenibile, fondata sul rispetto per la natura, sui diritti umani universali, sulla giustizia economica e sulla cultura della pace. Per questo fine è imperativo che noi, i popoli della Terra, dichiariamo la nostra responsabilità gli uni verso gli altri, verso la grande comunità della vita, e verso le generazioni future.

La Terra, nostra casa

L'umanità è parte di un grande universo in evoluzione. La Terra, nostra casa, è viva e ospita un'unica comunità vivente. Le forze della natura fanno dell'esistenza un'avventura impegnativa e incerta, ma la Terra ha fornito le condizioni essenziali per l'evoluzione della vita. La resistenza della comunità degli esseri viventi e il benessere dell'umanità dipendono dalla preservazione della salute della biosfera, con tutti i suoi sistemi ecologici, da una ricca varietà vegetale e animale, dalla fertilità del suolo, dalla purezza dell'aria e delle acque. L'ambiente globale, con le sue risorse finite, è una preoccupazione comune di tutti i popoli. Tutelare la vitalità, la diversità e la bellezza della Terra è un impegno sacro.

La situazione globale

I sistemi dominanti di produzione e consumo stanno provocando devastazioni ambientali, l'esaurimento delle risorse e una massiccia estinzione di specie viventi. Intere comunità vengono distrutte. I benefici dello sviluppo non sono equamente distribuiti e il divario tra ricchi e poveri sta aumentando. L'ingiustizia, la povertà, l'ignoranza e i conflitti violenti sono molto diffusi e causano grandi sofferenze. L'aumento senza precedenti della popolazione umana ha sovraccaricato i sistemi ecologici e sociali. Le fondamenta stesse della sicurezza globale sono minacciate. Queste tendenze sono pericolose, ma non inevitabili.

Le sfide che ci attendono

La scelta sta a noi: o creiamo un'alleanza globale per proteggere la Terra e occuparci gli uni degli altri, oppure rischiamo la distruzione, la nostra e quella della diversità della vita. Occorrono cambiamenti radicali nei nostri valori, nelle istituzioni e nei nostri stili di vita. Dobbiamo renderci conto che, una volta soddisfatti i bisogni primari, lo sviluppo umano consiste innanzitutto nell'essere di più, non nell'avere di più. Abbiamo la conoscenza e la tecnologia per provvedere a tutti, e per ridurre il nostro impatto sull'ambiente. L'emergere di una società civile globale sta creando nuove opportunità per costruire un mondo umano e democratico. Le nostre sfide

ambientali, economiche, politiche, sociali e spirituali sono interconnesse, e insieme possiamo forgiare soluzioni che le comprendano tutte.

La responsabilità universale

Per realizzare queste aspirazioni dobbiamo decidere di vivere con un senso di responsabilità universale, identificandoci con l'intera comunità terrestre, oltre che con le nostre comunità locali. Noi siamo, allo stesso tempo, cittadini di nazioni diverse e di un unico mondo, in cui la dimensione locale e quella globale sono collegate. Ognuno ha la sua parte di responsabilità per il benessere presente e futuro della famiglia umana e del più vasto mondo degli esseri viventi. Lo spirito di solidarietà umana e di parentela con ogni forma di vita si rafforza quando viviamo con un profondo rispetto per il mistero dell'essere, con gratitudine per il dono della vita, e con umiltà riguardo al posto che l'essere umano occupa nella natura. Abbiamo urgente bisogno di una visione condivisa di valori fondamentali che forniscano una base etica per la comunità mondiale che sta emergendo. Per questo, uniti nella speranza, affermiamo i seguenti principi interdipendenti per un modo di vita sostenibile, come standard comune in base al quale le condotte di tutti gli individui, le organizzazioni, le imprese, i governi e le istituzioni transnazionali devono essere guidate e valutate.

PRINCIPI

I. RISPETTO E CURA PER LA COMUNITÀ DELLA VITA

1. Rispettare la Terra e la vita, in tutta la sua diversità

- a. Riconoscere che tutti gli esseri viventi sono interdipendenti e che ogni forma di vita ha valore, indipendentemente dalla sua utilità per gli esseri umani.
- b. Affermare la fede nell'intrinseca dignità di tutti gli esseri umani e nel potenziale intellettuale, artistico, etico e spirituale dell'umanità.

2. Prendersi cura della comunità vivente con comprensione, compassione e amore

- a. Accettare che al diritto di possedere, gestire e utilizzare le risorse naturali si accompagna il dovere di prevenire danni all'ambiente e di tutelare i diritti dei popoli.
- b. Affermare che con l'aumento della libertà, della conoscenza e del potere cresce anche la responsabilità di promuovere il bene comune.

3. Costruire società democratiche che siano giuste, partecipative, sostenibili e pacifiche

- a. Assicurare che le comunità a ogni livello garantiscano i diritti umani e le libertà fondamentali e forniscano a tutti l'opportunità di realizzare appieno il proprio potenziale.
- b. Promuovere la giustizia sociale ed economica, per permettere a tutti di raggiungere uno standard di vita sicuro e dignitoso, che sia ecologicamente responsabile.

4. Tutelare i doni e la bellezza della Terra per le generazioni presenti e future

- a. Riconoscere che la libertà di azione di ciascuna generazione è condizionata dalle esigenze delle generazioni future.
- b. Trasmettere alle generazioni future valori, tradizioni e istituzioni capaci di sostenere la prosperità a lungo termine delle comunità umane ed ecologiche della Terra.

Per potere realizzare questi quattro impegni generali occorre:

II. INTEGRITÀ ECOLOGICA

5. Proteggere e ripristinare l'integrità dei sistemi ecologici terrestri, con speciale riguardo alla diversità biologica e ai processi naturali che sostentano la vita.

- a. Adottare a tutti i livelli piani di sviluppo sostenibile e norme che integrino la conservazione e il ripristino ambientale in ogni iniziativa di sviluppo.
- b. Istituire e tutelare riserve naturali e della biosfera, comprese aree silvestri e marine, per salvaguardare i sistemi di sostegno della Terra, la diversità biologica e preservare il nostro patrimonio naturale.
- c. Promuovere il recupero delle specie e degli ecosistemi in via di estinzione.
- d. Controllare ed eliminare organismi esogeni o geneticamente modificati dannosi per le specie autoctone e per l'habitat, e impedire l'introduzione di questi organismi dannosi.
- e. Gestire l'uso delle risorse rinnovabili come l'acqua, il suolo, i prodotti forestali e la vita marina in modo da non superare la loro capacità di recupero e da proteggere la salute degli ecosistemi.
- f. Amministrare l'estrazione e l'uso delle risorse non rinnovabili, quali i combustibili minerali e fossili, in modo da ridurre al minimo l'esaurimento e impedire gravi danni ambientali.

6. Prevenire i danni come misura più efficace di protezione ambientale, e agire con cautela quando le conoscenze sono limitate.

- a. Agire per impedire la possibilità di danneggiare irreversibilmente o gravemente l'ambiente anche se le conoscenze scientifiche sono incomplete o non certe.
- b. Assegnare l'onere della prova a coloro che sostengono che una certa attività non provocherà danni significativi, e chiama i responsabili a rispondere di eventuali danni ambientali.
- c. Garantire che, nel processo decisionale, vengano affrontate le conseguenze cumulative, a lungo termine, indirette, remote e globali delle attività umane.
- d. Impedire l'inquinamento di ogni parte dell'ambiente e non permettere l'accumulo di sostanze radioattive, tossiche e comunque pericolose.
- e. Evitare le attività militari dannose per l'ambiente.

7. Adottare sistemi di produzione, consumo e riproduzione che salvaguardino la capacità rigenerativa della Terra, i diritti umani e il benessere delle comunità.

- a. Ridurre, riutilizzare e riciclare i materiali utilizzati nei processi di produzione e consumo, e garantire che i rifiuti residui siano assimilabili dai sistemi ecologici.
- b. Comportarsi con parsimonia ed efficienza nell'utilizzo dell'energia, privilegiando sempre di più fonti di energia rinnovabile, come quella solare o eolica.

- c. Promuovere lo sviluppo, l'impiego e il trasferimento equo di tecnologie ecologicamente sicure.
- d. Includere nel prezzo di vendita i costi ambientali e sociali dei beni e dei servizi, e permettere ai consumatori di identificare i prodotti conformi alle normative sociali e ambientali più severe.
- e. Garantire a tutti l'accesso a un'assistenza medica che promuova la salute riproduttiva e la procreazione responsabile.
- f. Adottare stili di vita che accentuino la qualità della vita e l'uso di quanto realmente necessario in un mondo in cui le risorse non sono illimitate.

8. Sviluppare lo studio della sostenibilità ecologica e promuovere il libero scambio e l'applicazione diffusa delle conoscenze acquisite.

- a. Sostenere la cooperazione scientifica e tecnologica internazionale sulla sostenibilità, con particolare attenzione alle esigenze dei Paesi in via di sviluppo.
- b. Riconoscere e tutelare le conoscenze tradizionali e la saggezza spirituale presenti in ogni cultura che contribuiscono alla tutela dell'ambiente e al benessere umano.
- c. Garantire che le informazioni di importanza vitale per la salute umana e la tutela dell'ambiente, comprese le informazioni in ambito genetico restino di pubblico dominio e a disposizione di tutti.

III. GIUSTIZIA ECONOMICA E SOCIALE

9. Eliminare la povertà come imperativo etico, sociale e ambientale.

- a. Garantire il diritto all'acqua potabile, all'aria pulita, alla sicurezza alimentare, al suolo incontaminato, alla casa, a condizioni igienico-sanitarie sicure, assegnando le necessarie risorse nazionali e internazionali.
- b. Conferire autonomia a ogni essere umano attraverso l'istruzione e le risorse utili per garantire uno standard di vita sostenibile, e fornire previdenza sociale e sistemi di sostegno a coloro che non sono capaci di mantenersi da soli.
- c. Riconoscere coloro che sono ignorati, proteggere i vulnerabili, aiutare coloro che soffrono e permettere loro di sviluppare le proprie capacità e perseguire le proprie aspirazioni.

10. Garantire che le attività economiche e le istituzioni a tutti i livelli promuovano lo sviluppo umano in modo equo e sostenibile.

- 1. Promuovere l'equa distribuzione della ricchezza all'interno delle nazioni e tra le nazioni.
- 2. Accrescere le risorse intellettuali, finanziarie, tecniche e sociali dei Paesi in via di sviluppo, e liberarli dall'oneroso debito internazionale.
- 3. Garantire che ogni attività commerciale promuova un uso sostenibile delle risorse, la tutela dell'ambiente e standard di lavoro avanzati.
- 4. Esigere che le corporazioni multinazionali e le organizzazioni finanziarie internazionali agiscano con trasparenza per il bene comune, e chiamarle a rispondere delle conseguenze della loro attività.

11. Affermare l'uguaglianza e le pari opportunità fra i sessi come prerequisiti per lo sviluppo sostenibile, e garantire l'accesso universale all'istruzione, all'assistenza sanitaria, e alle opportunità economiche.

- a. Garantire i diritti umani delle donne e delle ragazze, e porre fine a ogni forma di violenza contro di loro.
- b. Promuovere la partecipazione attiva delle donne in tutti gli aspetti della vita economica, sociale, politica e culturale, come partner a pieno titolo e a pari diritto nella presa di decisioni, come leader e come beneficiarie.
- c. Rafforzare le famiglie e garantire la sicurezza e la cura amorevole di tutti i loro membri.

12. Sostenere senza alcuna discriminazione i diritti di tutti a un ambiente naturale e sociale capace di sostenere la dignità umana, la salute fisica e il benessere spirituale, con speciale riguardo per i diritti dei popoli indigeni e delle minoranze.

- a. Eliminare le discriminazioni in ogni forma, come quelle basate su razza, colore della pelle, sesso, orientamento sessuale, religione, lingua e origine nazionale, etnica o sociale.
- b. Affermare i diritti dei popoli indigeni alla propria spiritualità, conoscenza, terre e risorse e alle relative pratiche di vita sostenibili.
- c. Onorare e aiutare i giovani delle nostre comunità, rendendoli capaci di esercitare il loro ruolo essenziale per la creazione di società sostenibili.
- d. Proteggere e restaurare luoghi importanti che abbiano un significato culturale e spirituale

IV. DEMOCRAZIA, NON VIOLENZA E PACE.

13. Rafforzare le istituzioni democratiche a tutti i livelli e garantire trasparenza e responsabilità nella governance, partecipazione allargata nei processi decisionali, e accesso alla giustizia.

- a. Sostenere il diritto di tutti a ricevere informazioni chiare e tempestive sulle questioni ambientali e sui piani e le attività di sviluppo che possano avere un impatto sulla loro vita, o essere di loro interesse.
- b. Sostenere la società civile a livello locale, regionale e globale e promuovere la partecipazione significativa nei processi decisionali di tutti gli individui e le organizzazioni interessate ad essi.
- c. Proteggere la libertà di opinione, espressione, riunione pacifica, associazione e dissenso.
- d. Istituire un accesso efficiente ed efficace alle procedure amministrative e giudiziarie indipendenti, compresi i correttivi legali e le compensazioni connessi a danni ambientali o alla minaccia di tali danni.
- e. Eliminare la corruzione da tutte le istituzioni pubbliche e private.
- f. Rafforzare le comunità locali rendendole capaci di prendersi cura del proprio ambiente, e assegnare responsabilità per la tutela dell'ambiente ai livelli amministrativi capaci di risponderne nel modo più efficace.

14. Integrare nell'istruzione formale e nella formazione permanente le conoscenze, i valori e le capacità necessarie per un modo di vivere sostenibile.

- a. Fornire a tutti, soprattutto ai bambini e ai giovani, opportunità educative che li rendano in grado di contribuire attivamente allo sviluppo sostenibile
- b. Promuovere il contributo delle arti e delle materie umanistiche, oltre che di quelle scientifiche, per l'educazione e alla sostenibilità.
- c. Rafforzare il ruolo dei mass-media nel far crescere la consapevolezza delle sfide ecologiche e sociali.

- d. Riconoscere l'importanza dell'educazione morale e spirituale per un modo di vivere sostenibile.

15. Trattare ogni essere vivente con rispetto e considerazione.

- a. Impedire la crudeltà sugli animali allevati nel seno delle società umane e proteggerli dalla sofferenza.
- b. Proteggere gli animali selvatici da tecniche di caccia, intrappolamento e pesca che causano sofferenze estreme, prolungate o evitabili.
- c. Evitare o ridurre il più possibile la cattura o la distruzione accidentali di specie animali che non sono l'obiettivo della caccia o della pesca.

16. Promuovere una cultura della tolleranza, della non violenza e della pace.

- a. Incoraggiare e sostenere la comprensione reciproca, la solidarietà e la cooperazione tra tutti i popoli, e all'interno e tra le nazioni.
- b. Applicare strategie articolate al fine di evitare i conflitti violenti, e risolvere i conflitti ambientali e le altre dispute attraverso la collaborazione.
- c. Smilitarizzare i sistemi di sicurezza nazionali, riducendoli a livello di semplice difesa e convertire le risorse militari a scopi di pace, compresa il ripristino ambientale.
- d. Eliminare gli armamenti nucleari, biologici e tossici e le altre armi di distruzione di massa.
- e. Garantire che l'uso dello spazio orbitale ed esterno sostenga la tutela dell'ambiente e la pace.
- f. Riconoscere che la pace è la completezza creata da relazioni armoniose con se stessi, con le altre persone, con le altre culture, con le altre forme di vita, con la Terra e con l'insieme più grande di cui tutti siamo parte.

LA STRADA IN AVANTI

Come mai prima d'ora nella storia, il destino comune ci obbliga a cercare un nuovo inizio. Questo rinnovamento è la promessa dei principi della Carta della Terra. Per adempiere a questa promessa dobbiamo impegnarci ad adottare e a promuovere i valori e gli obiettivi della Carta.

Questo richiede una trasformazione del cuore e della mente, un rinnovato senso di interdipendenza globale e di responsabilità universale. Dobbiamo sviluppare e applicare con immaginazione la visione di un modo di vivere sostenibile a livello locale, regionale, nazionale e globale. La nostra diversità culturale è un'eredità preziosa e le diverse culture troveranno percorsi specifici e diversi per realizzare questa visione. Dobbiamo approfondire e ampliare il dialogo globale che ha generato la Carta della Terra perchè abbiamo molto da imparare dalla collaborazione nella ricerca comune della verità e della saggezza.

La vita spesso implica tensioni tra valori importanti. Questo può significare scelte difficili. Tuttavia, dobbiamo trovare modi per armonizzare la diversità con l'unità, l'esercizio della libertà con il bene comune, gli obiettivi a breve termine con mete a lungo termine. Ogni individuo, famiglia, organizzazione e comunità ha un ruolo vitale da svolgere. Le arti, le scienze, le religioni, le istituzioni scolastiche, i mass-media, le imprese, le organizzazioni non governative e i governi sono tutti chiamati a offrire una leadership creativa. L'azione congiunta del governo, della società civile e delle imprese è essenziale per una governance efficace.

Per poter costruire una comunità globale sostenibile, gli stati del mondo devono rinnovare l'impegno preso con le Nazioni Unite, adempiere ai propri obblighi in base agli accordi internazionali in vigore e sostenere l'applicazione dei principi della Carta della Terra attraverso strumenti vincolanti a livello internazionale in tema di ambiente e sviluppo.

Possa la nostra epoca essere ricordata per il risveglio di una nuova riverenza per la vita, per la risolutezza nel raggiungere la sostenibilità, per l'accelerazione della lotta per la giustizia e la pace, e per la gioiosa celebrazione della vita.