

Cover:

Iniziativa della Carta della Terra

Guida per Insegnanti sulla Carta della Terra

Pubblicata dalla Segreteria Internazionale dell'Iniziativa della Carta della Terra

Inside cover:

Ringraziamenti

Un grazie di cuore a tutte le persone che hanno collaborato alla Guida con i loro preziosi contributi e le loro risposte positive.

Guillem Ramis, Louise Erbacher, Brendan Mackey, Linda Hill, Johanna Thompson, Peter Blaze Corcoran, Rick Clugston, Eliana Carvalho, Calin Rudeanu, Pierre Terver, insegnanti della Scuola Elementare San Jeronimo, Clayton White, Michael Slaby, Joan Anderson, Sam Crowell, e Claire Clugston.

Un ringraziamento va anche al programma del Master di Educazione alla Pace presso l'Università della Pace, e in modo particolare a Jamie Raddatz, Sadaf Cameron, e Ariane Shaffer per il loro progetto sulla Guida.

I disegni di copertina mostrano adattamenti dei bambini e libri operativi sulla Carta della Terra sviluppati nei seguenti paesi: Messico (2), Spagna, Brasile e Costa Rica.

Page i:

Premessa

Negli ultimi cinque anni, parecchi gruppi in diverse parti del mondo si sono avvicinati alla Segreteria della Carta della Terra in cerca di consulenza, di esempi e di materiali che li aiutassero ad integrare la Carta della Terra nella loro pratica educativa. Questa Guida è un tentativo di rispondere a questa necessità. Numerosi individui hanno aiutato ad arricchire questo materiale mettendo a disposizione la loro esperienza e la loro competenza.

Gli elementi iniziali alla base di questa guida hanno avuto origine da un forum *online* tenuto nel settembre 2001 che ha formulato una filosofia educativa per la Carta della Terra coinvolgendo vari educatori di tutto il mondo. Ulteriori discussioni hanno avuto luogo nel dicembre 2003 con un più ampio gruppo di individui impegnati in contesti educativi sia tradizionali sia informali, indirizzando così le indicazioni pedagogiche, il contenuto e la struttura di tale risorsa. Aggiungendo queste ricche intuizioni nel settembre 2004 è stata preparata una bozza della guida che ha ricevuto risposte positive da diversi gruppi nel corso di un anno prima di essere ultimata.

Questa risorsa intende fornire linee guida generali con la chiara visione del fatto che il suo adattamento ai contesti locali sarà essenziale. E' stata ideata sulla base della Carta della Terra, come *un possibile* strumento educativo che aiuti a sviluppare la

comprensione delle scelte critiche che l'umanità si trova a fronteggiare. La nostra intenzione non è quella di imporre la Carta della Terra come l'unico mezzo, ma come uno strumento utile e valido nell'esperienza di educare allo sviluppo sostenibile.

Il Decennio dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile proclamato dalle Nazioni Unite inizia quest'anno con il riconoscimento che, affinché gli scopi del Decennio siano realizzati, c'è bisogno di appropriate risorse didattiche. Questa guida vuole essere un contributo all'Iniziativa della Carta della Terra verso la riuscita attuazione degli scopi del Decennio nella costruzione di una società globale più giusta, equa e sostenibile.

Mirian Vilela
Direttore Esecutivo
Segreteria Internazionale della Carta della Terra
Agosto 2005

Page ii

Prefazione dell'autore

Nell'estate del 1998 decisi di lasciare il mio lavoro aziendale a San Francisco e muovermi nel campo educativo, un'area per la quale mi sentivo portato. Mi trasferii in Ecuador dove insegnai scienze, economia e fisica a studenti dalla 9° alla 12° classe. Ma ben presto nella mia nuova carriera cominciai a preoccuparmi del fatto che non riuscivo ad andare oltre l'insegnamento dei contenuti delle materie. Mi chiedevo: "Quali valori, quali prospettive e quali abilità è davvero importante che i miei studenti acquisiscano?". Mi chiedevo come potessi raggiungere il mio scopo di insegnare qualcosa di più dei semplici fatti e portare nella classe le mie preoccupazioni sulle questioni sociali e ambientali in modo professionalmente etico.

Senza rendermene conto, sentivo fortemente la mancanza di un sistema di valori concordato a livello internazionale. In realtà, a mia insaputa, stava avendo luogo una consultazione di migliaia di individui e di organizzazioni di tutto il mondo allo scopo di sviluppare un documento chiamato Carta della Terra, che rappresentasse valori e principi condivisi globalmente per promuovere un mondo giusto, sostenibile e pacifico. Oggi, dopo un processo di consultazione globale durato quasi un decennio, la Carta della Terra è a vostra disposizione e costituisce la spina dorsale di questa Guida.

Questa Guida vuole essere una risorsa educativa adatta ad incoraggiare i vostri studenti a divenire più consapevoli del mondo che li circonda e ad assumersi la responsabilità del ruolo che giocheranno nel suo futuro. La Segreteria Internazionale della Carta della Terra spera che la troverete utile nella vostra pratica educativa.

Mohit Mukherjee
Direttore del Programma Educativo

Indice

Introduzione: La Guida.....

Sezione 1: Il Contesto.....

La Filosofia della Guida.....

In che modo e perché è stata sviluppata la Guida?

Cos'è lo Sviluppo sostenibile?

Perché lo Sviluppo Sostenibile è così difficile da insegnare?

Sezione 2: La Carta della Terra

Che cos'è la Carta della Terra?

Principi Fondamentali della Carta della Terra

Il Potenziale Educativo della Carta della Terra

Sezione 3: La Partenza

Usare la Carta della Terra nella Pratica Educativa

Lavorare con Adattamenti per bambini della Carta della Terra

Un Adattamento per bambini della Carta della Terra

La Classe

Sezione 4: Educare allo Sviluppo Sostenibile

Esempi di attuazione

Sviluppare Prospettive, Conoscenze e Abilità

Progettare Attività Educative usando la Carta della Terra

Esempi di Programmazione Didattica

Strumenti Educativi per tutti

Appendici

Appendice A - La Carta della Terra

Appendice B - Glossario delle Parole Chiave

Appendice C – Domande più frequenti

Note finali

Introduzione: La Guida

I benefici dello sviluppo non vengono distribuiti equamente e il divario tra ricchi e poveri si sta ingigantendo. L'ingiustizia, la povertà, l'ignoranza e i conflitti violenti sono diffusi e sono causa di grandi sofferenze.

Dal Preambolo della Carta della Terra

Questa guida è stata scritta per gli insegnanti interessati a portare nella classe la loro preoccupazione per la costruzione di un mondo giusto e pacifico. Essa tenta di rispondere ai bisogni degli educatori che avvertono la necessità di cambiamenti fondamentali nei processi di insegnamento e di apprendimento. Affronta questioni quali:

- Quali abilità e quali prospettive è importante che i miei studenti acquisiscano?
- Quali principi e quali valori condivisi dovrebbero costituire il cuore dell'educazione?
- Come posso incorporare i valori del vivere sostenibile nella mia pratica educativa?

Questa Guida...

...offre linee guida nell'area dell'educazione a un modo di vivere sostenibile usando la Carta della Terra come sistema di riferimento.

... è stata scritta per tutti gli insegnanti, senza badare alla loro nazionalità e all'area disciplinare insegnata.

...non è un tentativo di produrre materiali universali applicabili in ogni contesto, ma fornisce consigli generali ed esempi di programmazione didattica.

Preoccupazione Internazionale

Le Nazioni Unite hanno dichiarato il periodo di 10 anni a partire dal 2005 *Decennio dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile*. Il *Decennio* rappresenta un riconoscimento internazionale dell'educazione come elemento indispensabile per realizzare lo sviluppo sostenibile. Tuttavia, senza risorse educative appropriate, questa utopica decisione politica manca di strumenti attuativi. Questa Guida cerca di contribuire all'attuazione del *Decennio*.

La comunità internazionale crede ora fermamente che si debbano promuovere – attraverso l'educazione – i valori, i comportamenti e gli stili di vita necessari ad un futuro sostenibile.

Bozza dell'UNESCO dello schema attuativo del Decennio

Page 2

La Filosofia della Guida

Afferma la fede nell'intrinseca dignità di tutti gli esseri umani, e nelle potenzialità intellettuali, artistiche, etiche e spirituali dell'umanità.

Carta della Terra, Principio 1b

Questa Guida si basa sulla Carta della Terra come uno dei possibili strumenti educativi in grado di aiutare a sviluppare una comprensione delle scelte cruciali che l'umanità si trova a fronteggiare.

La Carta della Terra è una sintesi di valori, principi e aspirazioni ampiamente condivise da un crescente numero di uomini e donne in tutte le regioni del mondo. I suoi principi riflettono estese consultazioni internazionali portate avanti per molti anni. Il documento riconosce che la protezione dell'ambiente, i diritti umani, uno sviluppo umano equo e la pace sono interdipendenti e indivisibili. Il testo completo è consultabile nell'appendice.

La Guida riconosce che l'educazione gioca un ruolo importante nel dare forma ai valori. Afferma che gli insegnanti hanno un ruolo decisivo in questo processo. Riconosce che le nuove iniziative educative possono avere successo solo se gli insegnanti divengono l'anima dell'attuazione.

Principi pedagogici suggeriti

La Guida si fa promotrice di un'impostazione pedagogica fondamentalemente differente dalle tradizionali tecniche didattiche che la maggior parte di noi ha conosciuto negli anni di scuola. Essa suggerisce che gli insegnanti impegnino i discenti in un processo dove esperienza, riflessione, analisi critica, tolleranza, cooperazione, compassione e rispetto siano incoraggiati e sviluppati.

LE SEZIONI MAGGIORI DELLA CARTA DELLA TERRA

1. Rispetto e attenzione per la Comunità della Vita.
2. Integrità ecologica.
3. Giustizia economica e sociale.
4. Democrazia, nonviolenza e pace.

IL PROCESSO EDUCATIVO BASATO SULLA CARTA DELLA TERRA DOVREBBE:

- essere partecipativo e inclusivo
- essere interdisciplinare
- essere centrato sui discenti
- vedere gli studenti come soggetti che apprendono e che insegnano
- essere contestualizzato e flessibile
- essere collaborativo
- essere capace di generare trasformazioni

La Guida riflette il bisogno di promuovere lo scopo della sicurezza e della pace globale per le generazioni a venire – in altre parole, assicurare che i nostri pronipoti e i loro discendenti possano continuare a vivere su questo ospitale pianeta.

In che modo e perché è stata sviluppata la Guida?

Dai ad ogni essere umano l'istruzione e le risorse necessarie per garantire un tenore di vita sostenibile...

Carta della Terra, Principio 9b

Negli ultimi anni molti insegnanti si sono avvicinati alla Segreteria Internazionale della Carta della Terra (1) in cerca di consulenza, di esempi e di materiali che li aiutassero ad integrare la Carta della Terra nella loro pratica educativa.

Come primo passo per sviluppare questa Guida la Segreteria ha condotto un forum *online* (2) per cercare consigli sul suo contenuto, sulla sua struttura ed i suoi destinatari.

Questo forum ha messo insieme più di 100 educatori da tutto il mondo e ha fornito validi contributi nello sviluppo della Guida. Ha approfondito una precedente discussione di un gruppo di educatori capofila, il Comitato Consultivo sull'Educazione della Carta della Terra, che ha aiutato a definire la filosofia educativa della Carta della Terra (3).

Le esigenze

- Molti insegnanti hanno chiesto come poter usare la Carta della Terra.
- Insegnare i valori che stanno alla base dello sviluppo sostenibile è una sfida.
- Siamo all'inizio del Decennio dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile e c'è bisogno di risorse didattiche.

Nel settembre del 2004 è stata preparata una bozza della Guida. Numerosi gruppi hanno rimandato risposte positive a questa bozza per più di un anno prima che fosse ultimata.

Dobbiamo renderci conto che una volta soddisfatti i bisogni primari, lo sviluppo umano riguarda soprattutto l'essere di più e non l'averne di più.

Carta della Terra, Preambolo

Come posso portare il messaggio precedente a studenti che stanno crescendo in un mondo materialistico orientato verso il consumismo, un mondo in cui la tua identità è definita non da chi sei ma da cosa indossi, dalla casa in cui vivi, dall'auto che guidi, dalle vacanze che fai?

Forse gli insegnanti hanno cercato di mantenersi troppo neutrali e obiettivi, perché ci hanno insegnato che in educazione è la cosa professionalmente etica da fare.

Page 4

Cos’è lo Sviluppo Sostenibile?

Noi siamo, al contempo, cittadini di nazioni diverse e di un unico mondo, in cui il locale e il globale sono collegati.

Dal *Preambolo della Carta della Terra*

L’essenza del concetto può essere resa in sole cinque parole: “*Abbastanza per tutti, per sempre*”.(4)

Queste parole comprendono i concetti di risorse limitate, consumo responsabile, uguaglianza e giustizia, e una prospettiva a lungo termine, tutti concetti importanti quando si pensa allo sviluppo sostenibile.

Si può ottenere una comprensione più profonda dello sviluppo sostenibile esaminando la Carta della Terra nei suoi quattro pilastri sullo sviluppo sostenibile.

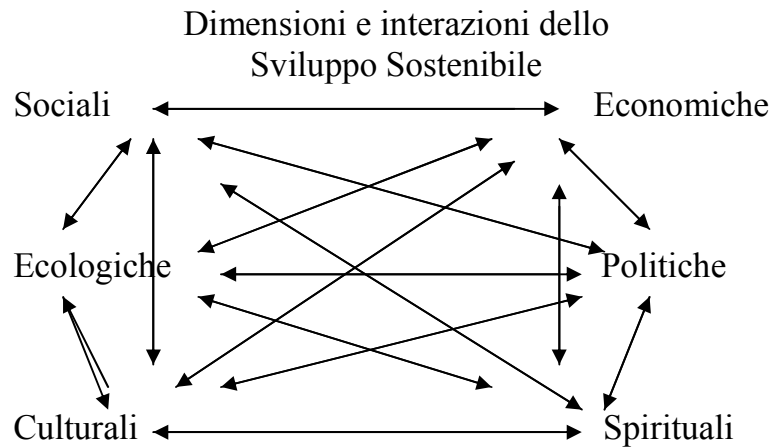
- Rispetto e attenzione per la Comunità della Vita
- Integrità Ecologica
- Giustizia Economica e Sociale
- Democrazia, Nonviolenza e Pace

Una definizione

Una definizione di sviluppo sostenibile riconosciuta a livello internazionale recita: “*Lo Sviluppo Sostenibile soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la capacità delle generazioni future di soddisfare i propri*”.

Rapporto della Commissione Brundtland

Un valore chiave centrale per il concetto di sviluppo sostenibile è quello di “*Responsabilità Universale*”, ovvero il senso di responsabilità per il ruolo che ognuno di noi assume e l’impatto che possiamo avere non solo su scala locale, ma anche su quella globale. Questo si lega strettamente con un altro tema chiave dello sviluppo sostenibile, “*l’interdipendenza*”. E’ la comprensione che ogni azione ha molteplici reazioni in altre aree. Perciò quando si pensa allo “*sviluppo*” non si possono trattare gli aspetti sociali, economici, ecologici, culturali, politici e spirituali in modo isolato l’uno dall’altro.



Page 5

Perché lo Sviluppo Sostenibile è così difficile da insegnare?

La nostra sfida maggiore in questo secolo è prendere un'idea che suona astratta – lo sviluppo sostenibile – e trasformarla in una realtà per tutte le persone del mondo.

Kofi Annan, Segretario Generale delle Nazioni Unite

Per trasmettere ai tuoi studenti i valori e i principi guida fondamentali dello “sviluppo sostenibile” potresti aver bisogno di adottare metodi pedagogici che tu stesso non ha sperimentato durante gli anni di scuola.

L'istruzione scolastica strutturata non rende affatto più facile il compito dell'educazione allo sviluppo sostenibile.. Per esempio, le attività di apprendimento basate sull'esperienza possono divenire una sfida quando si è confinati dentro un'aula, e l'apprendimento passivo può divenire la norma. I sistemi scolastici di molte nazioni confinano le diverse materie ed aree d'apprendimento in differenti compartimenti e rendono quindi l'insegnamento “interdisciplinare” più difficile. Inoltre, i sistemi di valutazione sono spesso basati su un modello competitivo dove i voti individuali divengono la motivazione più importante per gli studenti. Questo è certamente un ambiente difficile dove promuovere valori come la ‘partecipazione’ o la ‘cooperazione’, entrambi molto importanti nella nozione di sviluppo sostenibile.

INSEGNARE LO SVILUPPO SOSTENIBILE COMPORTA QUESTIONI

QUALI:

- Come si può insegnare agli studenti il valore della “cooperazione” se il risultato individuale è la loro principale motivazione?
- Come si può spiegare il concetto di “Interdipendenza” quando le materie d’insegnamento sono divise in compartimenti?
- Come può aver luogo l’apprendimento tramite l’esperienza se siamo confinati in un’aula?

Allora, da dove cominciare?

Portare lo sviluppo sostenibile in classe richiede di passare inizialmente attraverso tre processi cognitivi:

- a) In primo luogo esaminare in che modo i modelli correnti di comportamento umano minaccino la sicurezza del nostro pianeta.
- b) Riflettere sul fatto che lo sviluppo economico esistente molto spesso ignora il suo impatto sull’ecologia del nostro pianeta, sulle relazioni sociali, sulla giustizia economica e su ulteriori processi democratici.
- c) Il terzo passo è più scoraggiante. Chiediti: *“Quali conoscenze e quali abilità aiuteranno i nostri studenti a prendere decisioni etiche che promuovano la giustizia sociale, la protezione dell’ambiente e la pace?”*

Page 6

Che cos’è la Carta della Terra?

La Carta della Terra è una dichiarazione di principi fondamentali per costruire una società globale giusta, sostenibile e pacifica nel 21° secolo.

La Carta della Terra è il prodotto di conversazioni trasversali alle varie culture svolte nel corso di un decennio in tutto il mondo su scopi comuni e valori condivisi che hanno coinvolto migliaia di individui e centinaia di organizzazioni di tutte le culture.

Il processo di stesura della bozza ha annoverato esperti di diversi campi e si è basato su precedenti dichiarazioni e rapporti internazionali. Una considerevole influenza nel darle forma è stata la voce di individui e di organizzazioni sociali civili di tutto il mondo. La Carta della Terra è stata ultimata nell’anno 2000.

In un momento storico in cui sono urgentemente necessari grandi cambiamenti nel nostro modo di pensare e di vivere, la Carta della Terra ci sfida a riesaminare i nostri valori e a scegliere un altro modo, migliore, di impostare il nostro pensiero e la nostra vita.

Temi centrali della Carta della Terra

Vedere le sfide
e le scelte cruciali

Valorizzare l'intera
Comunità della Vita

Agire con integrità
ecologica proteggendo
l'ambiente

Usare la nonviolenza
come via per la pace

Interiorizzare la nozione di
Responsabilità Universale

Riconoscere l'interdipendenza della sfera sociale,
di quella economica e di quella ambientale.

Il libro *Earth Charter in Action* è una raccolta di saggi tematici e descrittivi ispirati alla Carta della Terra che illustra come questo documento possa essere messo in pratica.

“E’ venuto il tempo di riconoscere l’idea che lo sviluppo sostenibile, la democrazia e la pace sono indivisibili”.

Wangari Maathai, Commissaria della Carta della Terra e Premio Nobel per la Pace

Page 7

La Carta della Terra – Principi fondamentali

I. RISPETTO E ATTENZIONE PER LA COMUNITA' DELLA VITA

1. Rispetta la Terra e la vita in tutta la sua diversità.
2. Prenditi cura della comunità della vita con comprensione, compassione e amore.
3. Costruisci società democratiche che siano giuste, partecipative, sostenibili e pacifiche.
4. Tutela l'abbondanza e la bellezza della Terra per le generazioni presenti e future.

Per poter realizzare questi quattro impegni generali occorre:

II. INTEGRITA' ECOLOGICA

5. Proteggi e ristabilisci l'integrità dei sistemi ecologici terrestri, soprattutto per quanto riguarda la diversità biologica e i processi naturali che sostengono la vita.
6. Previene i danni come modo migliore di tutela ambientale e, quando le conoscenze siano limitate, adotta un approccio cautelativo.
7. Adotta modelli di produzione, consumo e riproduzione capaci di salvaguardare le capacità rigenerative della Terra, i diritti umani e il benessere delle comunità.
8. Sviluppa lo studio della sostenibilità ecologica e promuovi il libero scambio e l'applicazione diffusa delle conoscenze così acquisite.

III. GIUSTIZIA ECONOMICA E SOCIALE

9. Sradica la povertà come imperativo etico, sociale e ambientale.
10. Assicurati che le attività economiche e le istituzioni a tutti i livelli promuovano lo sviluppo umano in modo equo e sostenibile.
11. Afferma l'uguaglianza dei generi e le pari opportunità come prerequisiti per lo sviluppo sostenibile e garantisci l'accesso universale all'istruzione, all'assistenza sanitaria e alle opportunità economiche.
12. Sostieni i diritti di tutti, senza alcuna discriminazione, ad un ambiente naturale e sociale capace di sostenere la dignità umana, la salute dei corpi e il benessere dello spirito, soprattutto per quanto riguarda i diritti degli indigeni e delle minoranze.

IV. DEMOCRAZIA, NON VIOLENZA E PACE

13. Rafforza le istituzioni democratiche a tutti i livelli e garantisci trasparenza e responsabilità a livello amministrativo, compresa la partecipazione nei processi decisionali e l'accesso alla giustizia.
14. Integra nell'istruzione formale e nella formazione permanente le conoscenze, i valori e le capacità necessarie per un modo di vivere sostenibile.
15. Tratta ogni essere vivente con rispetto e considerazione.
16. Promuovi una cultura della tolleranza, della non violenza e della pace.

Il Potenziale Educativo della Carta della Terra

Il potenziale educativo della Carta della Terra è stato chiaro fin dall'inizio. Trasmette il senso della serietà e dell'urgenza dei problemi della Terra, stabilisce principi che si rivolgono a tutte le dimensioni della sostenibilità, e ci motiva con un ispirato appello all'azione.

Il processo partecipativo di stesura della bozza del documento assicura che esso sia inclusivo, rispetti le diversità e promuova valori ampiamente condivisi; valori che affermano la vita e sono coerenti con quelli delle più grandi culture del mondo.

La Carta della Terra fornisce un sistema di riferimento educativo unico e rilevante che può guidare lo sviluppo di programmi mirati ad un apprendimento che trasforma per un mondo più giusto, sostenibile e pacifico (6).

UNESCO

Nel 2003 l'UNESCO ha adottato una risoluzione che "riconosce nella Carta della Terra un importante sistema di riferimento etico per lo sviluppo sostenibile". La risoluzione afferma l'intenzione degli stati membri "di utilizzare la Carta della Terra come strumento educativo, particolarmente nella cornice del Decennio delle Nazioni Unite per l'Educazione allo Sviluppo Sostenibile".

LA CARTA FORNISCE UN SISTEMA DI RIFERIMENTO EDUCATIVO UNICO

1. E' il risultato di un dialogo globale, multiculturale, portato avanti per un decennio.
2. Aiuta a spiegare l'interrelazione delle sfere economica, sociale e ambientale.
3. Trasmette un senso di responsabilità universale.
4. Articola i principi per promuovere un futuro sostenibile.

DATABASE DELLE RISORSE EDUCATIVE

In tutto il mondo un crescente numero di educatori usa la Carta della Terra nella propria pratica educativa.

Molti materiali educativi che sono stati sviluppati dagli insegnanti del network della Carta della Terra sono disponibili in un Database delle Risorse Educative nel sito www.earthcharter.org/resources.

Il database riunisce materiali didattici, come la programmazione di lezioni, attività ed esempi, che sono stati sviluppati in diverse parti del mondo usando la Carta della Terra come quadro di riferimento.

Page 9

Usare la Carta della Terra nella Pratica Educativa

Cominciamo con un autoesame:

- Cerca di ricordare una delle tue esperienze d'insegnamento più soddisfacenti. Che cosa l'ha resa memorabile?
- Pensa a qualcuno che ammiri particolarmente. Quali delle sue qualità risaltano?
- Cosa ti piacerebbe maggiormente lasciare ai tuoi studenti che continuano il loro viaggio nella vita?

Lo scopo di questa sezione della Guida è di aiutarti a mettere a punto e portare avanti attività didattiche ispirate ai principi e ai valori della Carta della Terra.

Per cominciare:

Ogni principio della Carta della Terra può essere applicato alla tua materia d'insegnamento. Ad esempio, prendiamo il principio 7, che recita:

“Adotta modelli di produzione, consumo e riproduzione capaci di salvaguardare le capacità rigenerative della Terra, i diritti umani e il benessere della comunità.”

Questo principio può essere il punto di partenza per attività in ogni materia (e la stessa cosa è vera per tutti gli altri principi). In che modo?

- Un insegnante di **scienze** può analizzare le capacità di assimilazione di uno specchio d'acqua situato nella propria regione.
- Un maestro di **terza elementare** può farne il principio ispiratore di un tema sviluppato durante tutto l'anno sulla “Cittadinanza Globale”.
- Un docente di **storia** può osservare come la produzione industriale ed il tasso di consumo siano cambiati nel corso degli ultimi due secoli.

- Un insegnante di **lingue straniere** può esplorare il significato delle parole più importanti del principio o chiedere agli studenti di scrivere un saggio sull'argomento.
- Un insegnante di **ginnastica** può avere una classe di studenti che usano materiali riciclati per i loro giochi e le loro attività.
- Un docente di **matematica** può ideare problemi basati sul concetto di “capacità rigenerative”.
- Un insegnante di **arte** può usare il principio in quanto ispiratore di espressione artistica.

Come useresti questo principio come base per programmare una lezione per i tuoi studenti?

Collage “Albero della Vita” realizzato da studenti di Maiorca, Spagna

Page 10

Usare la Carta della Terra nella Pratica Educativa - (continua)

*“Nelle mani di un buon insegnante
la Carta della Terra è essa stessa la
sua migliore risorsa educativa.”*
1° Forum Online

Approccio in 5 fasi:

1. Leggi attentamente la Carta della Terra (vedi Appendice A). Concediti abbastanza tempo per esaminare a fondo ogni principio.
2. Il linguaggio della Carta della Terra non è diretto ai bambini, perciò è difficile che essi possano afferrarne il contenuto. Tu puoi riformulare i 16 principi fondamentali della Carta della Terra in modo che i *tuo*i studenti capiscano. In alternativa i tuoi studenti possono riformularli essi stessi con il tuo aiuto. La Tabella 2 nella pagina seguente è stata creata per coadiuvare questo esercizio.
3. Ora scegli **un** principio da ognuna delle quattro aree più importanti della Carta della Terra. Scegli i principi che tu ritieni siano più facilmente applicabili alla tua materia d'insegnamento, ai tuoi studenti e alla comunità dove vivi. Concediti un mese per ogni principio per incorporarlo nell'insegnamento nella tua classe, nei progetti e negli incarichi, nella valutazione del lavoro degli studenti, e nel comportamento.

4. Dopo quattro mesi, scegli due nuovi principi ogni mese per i successivi 6 mesi. Nel giro di dieci mesi avrai trattato i 16 principi maggiori. (Vedi Tabella 1)
5. Se possibile, condividi i risultati ottenuti con la Guida e con questo procedimento con la Segreteria della Carta della Terra all'indirizzo info@earthcharter.org, poiché vorremmo rivedere questo strumento periodicamente.

Tabella 1: Integrare i principi della Carta della Terra nel proprio Insegnamento

| | Mese | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------|---|---|---|----|----|----|----|---|----|--------|
| Carta della Terra | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Totale |
| Area 1: Rispetto... | x | | | | xx | | | | x | | 4 |
| Area 2: Integrità... | | x | | | | xx | | | x | | 4 |
| Area 3: Giustizia... | | | x | | | | xx | | | x | 4 |
| Area 4: Democrazia... | | | | x | | | | xx | | x | 4 |
| # di principi | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |

Page 11

Tabella 2: La Carta della Terra nella tua riformulazione

| Principi fondamentali della Carta della Terra | La tua Riformulazione |
|--|-----------------------|
| I. RISPETTO E ATTENZIONE PER LA COMUNITA' DELLA VITA | |
| 1. Rispetta la Terra e la vita in tutta la sua diversità | |
| 2. Prenditi cura della comunità della vita con comprensione, compassione e amore | |
| 3. Costruisci società democratiche che siano giuste, partecipative, sostenibili e pacifiche | |
| 4. Tutela l'abbondanza e la bellezza della Terra per le generazioni presenti e future | |
| II. INTEGRITA' ECOLOGICA | |
| 5. Proteggi e ristabilisci l'integrità dei sistemi ecologici terrestri, soprattutto per quanto riguarda la diversità biologica e i processi naturali a sostegno della vita | |
| 6. Previene i danni come modo migliore di tutela ambientale e, quando le conoscenze siano limitate, adotta un approccio cautelativo | |
| 7. Adotta modelli di produzione, consumo e riproduzione capaci di salvaguardare le capacità rigenerative della Terra, i diritti umani e il | |

| | |
|---|--|
| benessere delle comunità | |
| 8. Sviluppa lo studio della sostenibilità ecologica e promuovi il libero scambio e l'applicazione diffusa delle conoscenze così acquisite | |
| III. GIUSTIZIA ECONOMICA E SOCIALE | |
| 9. Sradica la povertà come imperativo etico, sociale e ambientale | |
| 10. Assicurati che le attività economiche e le istituzioni a tutti i livelli promuovano lo sviluppo umano in modo equo e sostenibile | |
| 11. Afferma l'uguaglianza dei generi e le pari opportunità come prerequisiti per lo sviluppo sostenibile e garantisci l'accesso universale all'istruzione, all'assistenza sanitaria e alle opportunità economiche | |
| 12. Sostieni i diritti di tutti, senza alcuna discriminazione, ad un ambiente naturale e sociale capace di sostenere la dignità umana, la salute dei corpi e il benessere dello spirito, soprattutto per quanto riguarda i diritti degli indigeni e delle minoranze | |
| IV. DEMOCRAZIA, NON VIOLENZA E PACE | |
| 13. Rafforza le istituzioni democratiche a tutti i livelli e garantisci trasparenza e responsabilità a livello amministrativo, compresa la partecipazione nei processi decisionali e l'accesso alla giustizia | |
| 14. Integra nell'istruzione formale e nella formazione permanente le conoscenze, i valori e le capacità necessarie per un modo di vivere sostenibile | |
| 15. Tratta ogni essere vivente con rispetto e considerazione | |
| 16. Promuovi una cultura della tolleranza, della non violenza e della pace | |

Page 12

Lavorare con Adattamenti per Bambini della Carta della Terra

Ora ti sei unito ad un gruppo di insegnanti che ha riformulato la Carta della Terra per renderla più accessibile agli studenti con cui lavorano. Molti insegnanti hanno inviato la "versione per i loro bambini" della Carta della Terra che adesso può essere consultata sul sito della Carta della Terra. La Segreteria ti invita a fare altrettanto. Nella pagina seguente c'è un esempio che è stato sviluppato in Australia. Mentre lo esamini, ecco alcune questioni su cui riflettere:

- A quale gruppo di età si indirizza questa versione?
- Ritieni che afferri il messaggio principale della Carta della Terra?

- Quali problemi potenziali si incontrano con gli “adattamenti” della Carta della Terra?
- Quali sono i benefici nell’usare il tuo adattamento personale?
- Sarebbe possibile che i tuoi stessi studenti sviluppassero un adattamento?

Sul sito della Carta della Terra sono disponibili gli adattamenti della Carta della Terra per le seguenti fasce d’età:

- dai 3 ai 5 anni
- scuola primaria
- scuola secondaria
- giovani

Risorse educative basate sulla Carta della Terra

Copertina della “Guida per insegnanti” sviluppata in Costa Rica

Copertina di un adattamento per bambini sviluppato in Brasile.

Lavorando nel campo dell’educazione sono costantemente alla ricerca di modi per incoraggiare i miei studenti a divenire più consapevoli del mondo che li circonda e a comprendere che essi hanno un ruolo da svolgere nel futuro. La Carta della Terra è uno strumento validissimo che aiuta le persone a rendersi conto che siamo tutti parte di un quadro più grande e che abbiamo tutti bisogno di lavorare insieme.

Louise Erbacher, insegnante australiana che lavora con l’adattamento della pagina seguente

Page 13

La carta della Terra per i Bambini – un adattamento

Stiamo vivendo in un momento molto importante della storia della Terra. Ogni giorno, le persone del mondo si spostano e sono sempre più a stretto contatto le une con le altre. Dobbiamo unirici al di là delle differenze culturali per scegliere il nostro futuro: proteggere la natura, rispettare i diritti umani e creare un mondo

dove tutti possano vivere insieme in pace e con giustizia. Abbiamo la responsabilità di prenderci cura della vita – sia nel presente che nel futuro.

La Terra è la nostra casa. La Terra è solo una piccola parte dell'immenso universo in cui viviamo.. La Terra stessa è piena di vita, con una grande varietà di piante, animali e persone. Per poter sopravvivere, noi come esseri umani abbiamo bisogno del suolo, dell'acqua, delle piante e degli animali. E' nostro dovere prenderci cura della vita sulla Terra.

La situazione globale. Oggi il nostro modo di vivere spesso mette in pericolo l'ambiente. Il modo in cui produciamo e consumiamo le merci, impoverisce la Terra delle sue risorse d'acqua, aria e suolo, mettendo in pericolo la vita di molte specie animali e vegetali. L'aumento della popolazione mondiale prosciuga la Terra delle sue risorse naturali. Al tempo stesso ci troviamo a fronteggiare la guerra, la fame, la miseria, l'ignoranza, la malattia e l'ingiustizia.

Cosa possiamo fare? La scelta è nostra. Possiamo iniziare a fare cambiamenti in modo da costruire un futuro migliore per tutti. La **Carta della Terra** traccia una via da seguire.

Ognuno è responsabile. Per cambiare il mondo dobbiamo sentirci responsabili delle nostre azioni, perché qualunque cosa facciamo è interrelata – ogni cosa sul nostro pianeta è intrecciata alle altre nel tessuto della vita. Dobbiamo riflettere sul modo in cui usiamo le risorse e sul modo in cui ci prendiamo cura delle piante e degli animali. Dobbiamo riflettere sul modo in cui trattiamo le altre persone. Se tutti ci prendiamo la responsabilità delle nostre azioni, possiamo iniziare a lavorare insieme per prenderci cura del benessere presente e futuro della famiglia umana e di tutte le creature viventi di questo pianeta. Tutti possiamo condividere questa speranza per il futuro.

RISPETTO E ATTENZIONE PER TUTTI GLI ESSERI VIVENTI (7)

- 1. Rispetta la Terra e tutte le creature viventi: le persone, gli animali e le piante.**
 - a. Comprendi l'importanza e l'interrelazione di tutti gli esseri viventi.
 - b. Accetta tutte le persone come tesori viventi con le loro fedi e le loro opinioni.
- 2. Prenditi cura di tutte le creature viventi con comprensione, compassione e amore.**
 - a. Usa le risorse naturali in modo saggio, avendo cura di non mettere in pericolo la Terra.
 - b. Proteggi i diritti umani e accetta le differenze fra le persone.
- 3. Forma gruppi di persone che agiscono in modo giusto, trattano gli altri equamente e lavorano insieme agli altri in modo pacifico.**

- a. Riconosci ad ognuno il diritto di essere libero e di scegliere il modo in cui vuole svilupparsi e crescere.
 - b. Includi tutte le persone e lavora in direzione di comunità giuste, sicure e pacifiche.
- 4. Collabora in modo che tutte le persone possano godere della bellezza e dei frutti della Terra.**
- a. Agisci in modo responsabile nel presente, assicurandoti di non tralasciare i diritti delle generazioni future.
 - b. Tramanda la conoscenza ed incoraggia le generazioni future a divenire custodi della Terra.

Page 14

La Classe

Come può il modo in cui gestisci la classe riflettere i valori centrali della Carta della Terra?

Decorare la Classe

Quali poster, disegni o altri sussidi visivi appendi alle pareti della classe?
Quali messaggi trasmettono?

Ad esempio, se sei un insegnante di scienze, prendi in considerazione il fatto di appendere il poster di una scienziata (donna), che afferma il Principio 11 della Carta della Terra: *“Afferma l’uguaglianza dei generi e le pari opportunità come prerequisiti per lo sviluppo sostenibile...”*.

Purtroppo esiste un vecchio pregiudizio sui generi che incoraggia più gli uomini che le donne a studiare scienze. La realtà è che il modo in cui decori la classe può fornire un’opportunità assai efficace di mostrare visivamente i valori della Carta della Terra.

Regole della Classe

Parliamo anche delle “Regole della Classe”. Se non le hai definite, questo può presentare una buona occasione per svilupparle usando la Carta della Terra come sistema di riferimento. Alcuni insegnanti hanno scelto di combinare i principi 15 e 16 come linee guida generali per le loro regole di gestione della classe.

Il modo in cui organizzzi e gestisci la tua classe può fornire un'ottima opportunità di tenere vivi i valori della Carta della Terra.

Disegno di uno studente del corso di "Disegno e Illustrazione" presso il Dipartimento di "Sviluppo Sociale ed Economia Applicata" dell'Università del Vermont, USA. Il compito era quello di sviluppare immagini che rappresentassero l'intento della Carta della Terra.

Come può un valore importante della Carta della Terra come la Democrazia essere costruito nel processo di sviluppo delle regole della classe?

Una possibilità è quella di permettere agli studenti di decidere le regole della classe guidati dai quattro punti salienti della Carta della Terra.

La comunità internazionale crede ora fermamente che si debbano promuovere – attraverso l'educazione – i valori, i comportamenti e gli stili di vita necessari ad un futuro sostenibile.

Bozza dell'UNESCO dello schema attuativo del Decennio

Page 15

Esempi di attuazione: La Carta della Terra in Azione

Esamina tre esempi di come alcuni insegnanti nel mondo stanno lavorando con la Carta della Terra.

| | | |
|---|---|--|
| 1. Spagna Un insegnante di terza elementare di Maiorca il cui lavoro in classe sulla Carta della Terra alla fine ha attirato l'attenzione del Ministro dell'Educazione. | 2. Messico Due insegnanti hanno sviluppato una metodologia basata sulla Carta della Terra diffondendola poi ad altre scuole nella loro regione. | 3. Australia Una spedizione ciclistica australiana che sta portando la Carta della Terra nelle scuole in tutto il mondo. |
|---|---|--|

Esempio 1: Educazione alla Pace e alla Cooperazione – SPAGNA

Guillem Ramis è stato per la maggior parte della sua vita un insegnante elementare nell'isola Mediterranea di Maiorca (Spagna). Nel corso degli anni egli osservò che la composizione etnica dell'isola stava cambiando a causa della crescente

immigrazione. Egli notò fenomeni di razzismo e di xenofobia in misura sempre crescente e si rese conto che c'era bisogno di una "educazione multiculturale". Quando si imbattè nella Carta della Terra egli sentì che aveva il modello per affrontare tali questioni, così come molte altre.

All'inizio Guillem lavorò su un adattamento per bambini della Carta della Terra per rendere il linguaggio accessibile ai suoi giovani studenti. Coordinò numerose traduzioni dell'adattamento, aiutato da immigrati stranieri di Maiorca. L'adattamento per bambini della Carta della Terra divenne il punto di partenza per una quantità di attività nella sua classe.

Il lavoro di Guillem nella sua classe e nella sua scuola attirò l'attenzione del Ministro dell'Educazione delle Isole Baleari, che gli chiese di organizzare il Programma "Vivim Plegats" (Viviamo insieme) nell'anno 2000. Sotto la sua guida ci sono ora circa 70 scuole nelle Isole Baleari che hanno incorporato questa filosofia educativa multiculturale basata sulla Carta della Terra. Sebbene un cambiamento del governo abbia significato la sospensione del sostegno governativo, le scuole partecipanti al progetto continuano il loro impegno nei confronti della visione del programma.

"La Carta della Terra sostiene il nostro intero approccio con la sua meravigliosa visione di un mondo armonioso. I bambini comprendono completamente la Carta della Terra."

Guillem Ramis

Il Gruppo di Lavoro del Progetto
"Vivim Plegats"

Page 16

Ogni scuola crea le proprie attività basate su un libro operativo sui diritti dei bambini e sulla Carta della Terra. Ogni insegnante viene incoraggiato a sviluppare la propria visione personale. I bambini piccoli di tre anni conoscono la Carta attraverso semplici illustrazioni che mostrano la Terra come la nostra casa comune. Per i bambini più grandi le attività suggerite spaziano da laboratori di scambi culturali a progetti fotografici basati sulla Carta della Terra.

Come parte del Programma Vivim Plegats un gruppo di lavoro multiculturale visita le scuole regolarmente e dà spettacoli sulle varie culture, in questo modo i bambini imparano a conoscere la vita nelle diverse comunità di immigrati e negli altri paesi. Essi riflettono la natura multiculturale della società, le sfide che differenti gruppi sperimentano sull'isola, e la situazione politica e culturale del mondo. Il programma incoraggia la collaborazione tra le scuole dell'isola e gli scambi con le scuole di altri

paesi. Le scuole coinvolgono anche la comunità, dalla partecipazione dei genitori agli spettacoli culturali, alle mostre e alle gare di componimento. Per citare le parole di Guillem: “I bambini imparano che un altro mondo è possibile, e anche un’altra Maiorca!”

CITAZIONI DI BAMBINI CHE HANNO PARTECIPATO AL PROGRAMMA
“La Carta della Terra ci aiuta a collegarci col mondo.”
José Manuel, 11 anni

“Con la Carta della Terra impariamo che siamo tutti uguali. E’ molto importante dire di no alla guerra.”
Javi, 9 anni

“La Carta della Terra ci insegna a prenderci cura della Terra e ad amarla. Dobbiamo amare le persone e dar loro felicità e gioia. Siamo tutti persone e dovremmo avere ciò di cui abbiamo bisogno.”
Teresa, dalla Cina (età sconosciuta)

“Per imparare la Carta della Terra facciamo delle attività, scriviamo lettere a persone di tutto il mondo, incontriamo gente di altri paesi e sviluppiamo fotografie che abbiamo scattato a cose che spiegano la Carta della Terra.”
David Alvarez, 11 anni

Page 17

Esempio 2: Esperienza in una Scuola Secondaria ad Aguascalientes, in Messico

“Educare allo sviluppo sostenibile con la Carta della Terra” è un programma iniziato e portato avanti da due insegnanti, Gina Ramirez e Ana Lilia Martinez, presso la Scuola Secondaria Generale n° 15 di Aguascalientes.

Per prima cosa le due insegnanti hanno messo insieme una proposta curriculare usando i principi fondamentali della Carta della Terra, con l’intento di stimolare un cambiamento nell’atteggiamento degli studenti e della comunità scolastica. Lo scopo era quello di far sì che insegnanti, studenti e membri dello staff della scuola divenissero agenti del cambiamento, con una profonda attenzione per la Terra e per l’intera comunità della vita. La proposta è stata accettata dal consiglio scolastico.

Fu convenuto che coinvolgere l’intera comunità scolastica era molto importante per assicurare un processo di cambiamento integrale e avere l’intera scuola impegnata nella visione della Carta della Terra. Perciò prima dell’inizio dell’anno scolastico 2002, insegnanti, amministratori e personale di supporto hanno partecipato ad un seminario sulla Carta della Terra, la sua storia, il suo contenuto e in che modo essa si

legava al loro lavoro. Gli insegnanti furono incoraggiati ad iniziare collegando gli argomenti delle loro lezioni ai principi della Carta della Terra.

Più gli studenti divenivano consapevoli della Carta della Terra, più diveniva facile per gli insegnanti creare collegamenti fra i principi della Carta della Terra e gli argomenti trattati in classe. Questo processo ha aiutato gli studenti ad acquisire e a consolidare le conoscenze, le abilità, le attitudini e i valori necessari per una relazione responsabile con l'ambiente. Di conseguenza, sia gli insegnanti che gli studenti hanno adottato un ruolo attivo e partecipativo nel lavorare verso la soluzione di problemi che potevano ripercuotersi sulla loro comunità.

Visto il successo di questo programma educativo basato sulla Carta della Terra, le insegnanti fondatrici hanno deciso di condividere la loro esperienza e diffondere la Carta e la loro metodologia ad altre scuole messicane nelle regioni Morelia e Zacatecas.

| |
|---|
| Con il programma è stato sviluppato un adattamento per bambini. |
| Celebrazione di danze tradizionali. |

Page 18

Esempio 3: La Spedizione Brink - AUSTRALIA

La Spedizione Brink, un'iniziativa australiana, ha avuto inizio nel maggio del 2003 e avrà termine nel corso del 2006. La spedizione sta viaggiando attraverso 30 paesi usando l'energia umana e gli elementi naturali, come il vento e il sole. Lo scopo della Spedizione Brink è quello di portare le tematiche sociali e ambientali all'attenzione dell'opinione pubblica per risvegliarne la consapevolezza – attraverso la tecnologia (internet), i media (radio, documentari), le scuole (programmi di studio) e lo sport (cricket).

Il Programma Brink copre nove “Punti Caldi”, o tematiche di rilevanza sociale e ambientale. Ciascuno di questi Punti Caldi si collega con precisione ai Principi essenziali della Carta della Terra. Il primo Modulo del Programma – “La Spedizione Brink e la Carta della Terra” - esplora la Carta della Terra e spiega in che modo la Spedizione stessa sia un esempio della Carta della Terra in Azione. Gli altri Punti Caldi includono:

- Protezione degli ambienti marini, Riscaldamento Globale
- Popoli Indigeni delle Americhe

- Comprensione delle Culture
- Commercio equo e solidale
- Specie in Pericolo
- Scomparsa delle Foreste
- Indigeni Australiani

Quando il team della Spedizione Brink visita una comunità, comunica il messaggio della Carta della Terra e va nelle scuole per discutere la Carta della Terra e i punti caldi. Tutte le scuole che si iscrivono al progetto ricevono un pacco scolastico contenente la Carta della Terra, un adattamento per bambini della Carta della Terra e il CD Rom dell'UNESCO – *Insegnare ed imparare per un Futuro Sostenibile* – come pure altri materiali del Progetto Brink. La *schoolroom* nel sito web del Progetto Brink attualmente comprende 65 scuole di diverse parti del mondo: Australia, USA, Venezuela, Cile, Argentina, Kazakhstan, Spagna e Svezia. La storia della Spedizione Brink è stata riportata in televisione, alla radio e sui giornali in Australia, Argentina, Cile e Spagna. Anche le persone che non sono necessariamente consapevoli delle tematiche sociali e ambientali cominciano a conoscerle perché sono state attratte dall'avventura della Spedizione stessa. Avendo già guadagnato il supporto del Dipartimento dell'Educazione di Queensland, in Australia, l'Organizzazione Brink sta lavorando in direzione dello sviluppo di relazioni con le istituzioni educative sia in Australia che nel resto del mondo, allo scopo di inserire l'educazione alla sostenibilità nei piani di studio tradizionali. Per maggiori informazioni sulla Spedizione, si può visitare il sito www.brinkx.org.

| |
|---|
| Usare l'energia umana per viaggiare nel mondo |
|---|

Page 19

Sviluppare Prospettive, Conoscenze e Abilità

Integra nell'istruzione formale e nella formazione permanente le conoscenze, i valori e le capacità necessarie per un modo di vivere sostenibile.

Carta della Terra, Principio 14

Quali capacità critiche vorremmo che i bambini sviluppassero? Queste sono alcune riflessioni di educatori che hanno lavorato con la Carta della Terra.

La capacità di:

- pensare criticamente
- operare scelte
- risolvere conflitti in modo non violento
- riconoscere la nostra responsabilità come consumatori
- apprendere per tutta la vita

- saper trovare informazioni
- comprendere come campi differenti siano legati gli uni agli altri ed interagiscano

Ci sono altri punti che, a tuo giudizio, dovrebbero essere aggiunti alla lista precedente? Ecco di seguito alcune possibilità aggiuntive.

La capacità di:

- comunicare in modo efficace (sia oralmente che per scritto)
- pensare per tempo – prevedere, pensare in anticipo e pianificare
- distinguere tra quantità, qualità e valore
- passare dalla consapevolezza alla conoscenza fino all'azione
- lavorare collaborando con gli altri

L'introduzione della Carta della Terra (il Preambolo), i principi e la conclusione (Un Nuovo Inizio) ci forniscono alcune prospettive concordate. La tabella della pagina seguente serve ad aiutarti a selezionare i fatti che puoi presentare per promuovere le prospettive derivanti dalla Carta della Terra. In alternativa, invece della Tabella 3, puoi usare il tuo adattamento della Carta della Terra.

“ Lo scopo ultimo dell'educazione allo sviluppo sostenibile è di rendere le persone autonome e responsabili con le prospettive, le conoscenze e le abilità che servono ad aiutarli a vivere in società pacifiche e sostenibili”.

Bozza dello Schema di Attuazione dell'UNESCO per il Decennio dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile.

Per avere successo, l'Educazione allo Sviluppo Sostenibile...deve fornire alle persone abilità pratiche che li rendano capaci di continuare ad imparare per tutta la vita, avere mezzi di sussistenza sostenibili, e vivere una vita sostenibile.

Strumenti per l'Educazione allo Sviluppo Sostenibile, Rosalyn McKeown

Tabella 3: Fatti che aiutano a promuovere Prospettive per la Sostenibilità

| Prospettive che derivano dalla carta della Terra | Fatti che aiutano a portare agli studenti queste prospettive |
|---|---|
| PREAMBOLO | |
| Ci troviamo in un momento critico della storia della Terra. | Esempio: Curva di crescita della popolazione negli ultimi 1000 anni. |
| Dobbiamo decidere di vivere secondo un senso di responsabilità universale. | Esempio: Dati sull'immigrazione illegale dai paesi in via di sviluppo a quelli sviluppati. |
| La Terra fornisce le condizioni essenziali per l'evoluzione della vita. | |
| I sistemi di produzione e consumo prevalenti sono insostenibili. | |
| Abbiamo urgente bisogno di ...? | |
| RISPETTO E ATTENZIONE PER LA COMUNITA' DELLA VITA | |
| Tutti gli esseri sono interdipendenti. | Esempio: L'effetto che l'estinzione di un insetto impollinatore potrebbe causare. |
| L'aumento delle conoscenze e del potere si accompagna all'aumento della responsabilità. | Esempio: Una piccola percentuale della popolazione (quella che ha il potere) controlla una grande percentuale della ricchezza mondiale. |
| Tutti dovrebbero avere l'opportunità di realizzare appieno il proprio pieno potenziale. | |
| Le esigenze delle generazioni future non possono essere ignorate. | |
| INTEGRITA' ECOLOGICA | |
| I sistemi ecologici della Terra sono fragili e hanno bisogno di essere protetti. | Esempio: I potenziali effetti a lungo termine provocati dalla deforestazione di aree lungo il Rio delle Amazzoni per estrarre petrolio. |
| Deve essere adottato un approccio cautelativo verso tutte le nuove iniziative. | |
| I modelli di produzione, consumo e riproduzione non devono eccedere le capacità rigenerative della Terra. | |
| Deve essere promosso lo studio della sostenibilità ecologica. | |

| GIUSTIZIA ECONOMICA E SOCIALE | |
|--|---|
| La povertà rappresenta un'ingiustizia sociale, etica e ambientale. | Esempio: Alcune immagini di povertà nel paese in cui vivi. |
| Le istituzioni a tutti i livelli dovrebbero promuovere uno sviluppo umano equo. | |
| Ognuno dovrebbe avere accesso all'istruzione, all'assistenza sanitaria e ad un impiego retribuito. | |
| L'uguaglianza dei generi e le pari opportunità sono prerequisiti per lo sviluppo sostenibile. | |
| DEMOCRAZIA, NONVIOLENZA E PACE | |
| Le istituzioni e i processi democratici devono essere sostenuti e rafforzati. | Esempio: Un esempio recente di corruzione politica nel tuo paese. |
| L'educazione ad un modo di vivere sostenibile dovrebbe essere accessibile a tutti. | |
| Ogni essere vivente merita rispetto e considerazione. | |
| E' essenziale promuovere una cultura della tolleranza, della non violenza e della pace. | |
| UN NUOVO INIZIO | |
| L'impegno per la sostenibilità è imperativo. | Esempio: Il protocollo di Kyoto e i paesi che non l'hanno sottoscritto. |
| Per raggiungere la sostenibilità è necessario un cambiamento del cuore e della mente. | |
| Ognuno ha un ruolo vitale da svolgere. | |
| I governi nazionali devono rinnovare il loro impegno verso le Nazioni Unite. | |
| Il nostro futuro ha in serbo grandi speranze. | |

Page 22

Progettare attività educative usando la Carta della Terra

“Nell’educazione formale è molto difficile trovare posto per nuovi contenuti. Perciò, ogni volta che è possibile, devono essere esplorate tutte le opportunità di usare la Carta della Terra all’interno dei programmi educativi esistenti”.

1° Forum Online sull’Educazione

Questa sezione illustra come gli insegnanti possono usare la Carta nei loro programmi e corsi esistenti. Per facilitare questo processo, qui di seguito proponiamo una serie di attività illustrative che usano la Carta della Terra come sistema di riferimento.

Un approccio alla progettazione di attività di apprendimento basate sulla Carta

1. Esamina i principi più importanti – dal 5 al 16 – della Carta della Terra scegliendo quelli che si legano più direttamente alla disciplina che insegni (Confronta la Tabella 4 nella pagina seguente).
2. Per ogni principio che hai scelto, programma una lezione (o più lezioni) con un chiaro obiettivo in mente. Ad esempio, il principio 6 recita: “*Impedisce le attività militari che siano dannose per l’ambiente*”. Se insegni storia puoi decidere di discutere l’effetto delle attività militari sull’ambiente nel corso del tempo allo scopo di suscitare la consapevolezza del loro impatto.
3. Una volta che hai percorso i primi due gradi descritti sopra e portato a termine le lezioni che hai programmato, scegli ancora alcuni principi aggiuntivi su cui lavorare. (Confronta la Tabella 4 nella pagina seguente). Questa volta la relazione fra i principi della Carta della Terra e la materia che insegni può essere meno diretta, ma dovresti comunque essere in grado di sceglierne alcuni.
4. Ora ti rimangono i principi della Carta della Terra che non hai scelto, ma dovresti comunque provare a incorporarli nella tua attività didattica. “Come posso collegarli alla mia materia?” potresti chiederti. Con un pizzico di creatività... (Confronta il riquadro sopra).
5. Congratulazioni! Ora potresti lavorare ulteriormente sui principi che tu ritieni abbiano bisogno di maggiore enfasi.

Tipicamente, la maggior parte dei curricula comprendono molti anni di matematica, lingue e scienze, ma neanche un corso di “Etica e Valori”. Non puoi quindi eccedere con le attività basate sui principi della Carta della Terra.

Affrontare principi difficili...

Diciamo che sei un insegnante di matematica di una sesta classe e stai esaminando il principio 9: “Sradica la povertà come imperativo etico, sociale e ambientale.” Potresti programmare esercizi basati su cifre che evidenziano i livelli di povertà attuale nel tuo paese e le loro variazioni nel corso di un certo periodo di tempo.

Scorri questa tabella scegliendo i principi che si legano direttamente alla tua materia d'insegnamento fin dalla prima lettura. Per i principi più difficili da selezionare in un secondo tempo fai riferimento alle linee guida della pagina precedente.

| Principi fondamentali della Carta della Terra | Prima lettura | Seconda lettura | Terza lettura |
|--|---------------|-----------------|---------------|
| 5. Proteggi e ristabilisci l'integrità dei sistemi ecologici terrestri, soprattutto per quanto riguarda la diversità biologica e i processi naturali a sostegno della vita. | | | |
| 6. Previene i danni come modo migliore di tutela ambientale e, quando le conoscenze siano limitate, adotta un approccio cautelativo. | | | |
| 7. Adotta modelli di produzione, consumo e riproduzione capaci di salvaguardare le capacità rigenerative della Terra, i diritti umani e il benessere delle comunità. | | | |
| 8. Sviluppa lo studio della sostenibilità ecologica e promuovi il libero scambio e l'applicazione diffusa delle conoscenze così acquisite. | | | |
| 9. Sradica la povertà come imperativo etico, sociale e ambientale. | | | |
| 10. Assicurati che le attività economiche e le istituzioni a tutti i livelli promuovano lo sviluppo umano in modo equo e sostenibile. | | | |
| 11. Afferma l'uguaglianza dei generi e le pari opportunità come prerequisiti per lo sviluppo sostenibile e garantisci l'accesso universale all'istruzione, all'assistenza sanitaria e alle opportunità economiche. | | | |
| 12. Sostieni i diritti di tutti, senza alcuna discriminazione, ad un ambiente naturale e sociale capace di sostenere la dignità umana, la salute dei corpi e il benessere dello spirito, soprattutto per quanto riguarda i diritti degli indigeni e delle minoranze. | | | |
| 13. Rafforza le istituzioni democratiche a tutti i livelli e garantisci trasparenza e responsabilità a livello amministrativo, compresa la partecipazione nei processi decisionali e l'accesso alla giustizia. | | | |
| 14. Integra nell'istruzione formale e nella | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| formazione permanente le conoscenze, i valori e le capacità necessarie per un modo di vivere sostenibile. | | | |
| 15. Tratta ogni essere vivente con rispetto e considerazione. | | | |
| 16. Promuovi una cultura della tolleranza, della non violenza e della pace. | | | |

Page 24

Esempi di Programmazione Didattica

Le pagine seguenti presentano esempi di programmazione didattica per dimostrarti la gamma di attività che potresti sviluppare usando la Carta della Terra (9).

Data la diversità dei contesti educativi esistenti (differenti culture, differenti gruppi di età, programmi nazionali differenti...) la Guida non ha cercato di sviluppare materiali universali applicabili in ogni contesto.

Dato che i Programmi Educativi moderni sono già pieni di materie, specialmente nelle scuole primarie e secondarie, dovranno essere esplorate opportunità di usare la Carta della Terra all'interno dei programmi educativi esistenti.

Documento di Sintesi

Tuttavia, con un pizzico di creatività e adattamento, puoi applicare le idee elencate in questa sezione adattandole ai tuoi studenti e al tuo contesto locale.

| Discipline | Attività di Apprendimento |
|----------------------|---|
| Arti creative | Gli studenti creano un poster (o altri elaborati artistici) ispirati al documento della Carta della Terra nel suo insieme o a principi specifici. |
| Lingua e letteratura | Gli studenti riflettono e producono testi scritti relativamente al contenuto e al linguaggio della Carta della Terra. |
| Lingue straniere | Gli studenti usano il contenuto e il ricco vocabolario della Carta della Terra per accrescere le loro abilità linguistiche. |
| Storia | Gli studenti comprendono le mutate priorità mondiali nel corso degli ultimi 50 anni. |
| Scienze Sociali | Gli studenti discutono l'importanza di individuare 'principi universali' data la diversità di credi esistenti. |
| Matematica | Gli studenti misurano, quantificano, comparano e analizzano |

| | |
|---------------------------------|--|
| | cifre e sviluppi che evidenziano l'impatto ambientale e le ingiustizie sociali. |
| Economia | Gli studenti riconoscono l'importanza dei costi ambientali e sociali di beni e servizi. |
| Scienze | Gli studenti apprezzano la Terra in quanto "sistema complesso" e discutono del fatto se sia "viva" o meno. |
| Scienze Ambientali / Tecnologia | Gli studenti esplorano in quale misura la tecnologia può prendere il posto degli ecosistemi. |

Page 25

Arti creative

Obiettivo:

Gli studenti creano un poster (o altri elaborati artistici) ispirati al documento della Carta della Terra nel suo insieme o a principi specifici.

Background:

Le arti creative, come qualsiasi altra area di apprendimento, hanno un contributo da offrire nell'affrontare i nostri problemi globali, sociali e ambientali. Tramite le arti creative gli studenti possono esprimere il loro interesse e la loro preoccupazione per la Terra in modi che impegnano sia l'intelletto che la sfera emotiva.

Attività suggerite:

In questa attività puoi cominciare con una discussione di gruppo su principi scelti della Carta della Terra, guidando i tuoi studenti fino a comprendere ogni principio e a pensare a cosa esso significhi per il mondo che li circonda. Potrebbero in seguito scegliere un particolare principio (o l'intero documento) per creare un poster. I poster realizzati potrebbero essere esposti nell'aula. Questa attività può essere fatta come progetto individuale o di gruppo. Qui di seguito sono elencati alcuni principi suggeriti e questioni utili per la discussione. In alternativa, gli studenti possono lavorare tramite un altro "medium", come il teatro o la musica.

Questioni per la discussione di gruppo:

- In che modo il principio scelto incide su di te, sulla tua famiglia, sulla tua scuola, sulla tua comunità e sul resto del mondo?
- Pensa ad uno specifico esempio per il quale questo principio è importante.
- In che modo questo principio potrebbe essere mostrato in una forma visiva?
- Traccia un disegno di quella situazione o scegli un altro modo per illustrare il principio.

Principi suggeriti:

| | |
|--|--|
| Scuola Primaria | Scuola Secondaria |
| - Impedisci il trattamento crudele degli | -Dobbiamo renderci conto che una volta |

| | |
|--|---|
| <p>animali e proteggili dalla sofferenza. (15 a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rafforza le famiglie e garantisci la sicurezza e la cura amorevole di tutti i membri della famiglia. (11c) - Elimina gli armamenti nucleari, biologici e tossici e le altre armi di distruzione di massa. (16d) - Promuovi l'equa distribuzione della ricchezza all'interno delle nazioni e tra le nazioni. (10 a) - Rispetto e attenzione per la comunità della vita. (1) | <p>soddisfatti i bisogni primari lo sviluppo umano riguarda soprattutto l'essere di più e non l'averne di più. (Preambolo)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incoraggia e sostieni la comprensione reciproca, la solidarietà e la cooperazione tra i popoli, all'interno delle nazioni e tra i paesi. (16 a) -Realizza strategie per evitare conflitti violenti, risolvendo i conflitti ambientali e altre dispute tramite la collaborazione. (16b) -Converti le risorse militari a scopi di pace. (16c) |
|--|---|

“Promuovi il contributo delle arti e delle materie umanistiche, oltre che di quelle scientifiche, all'educazione alla sostenibilità.”

Principio 14b

Page 26

Lingua e Letteratura

Obiettivo:

Gli studenti riflettono e producono testi scritti relativamente al contenuto e al linguaggio della carta della Terra.

Background:

- La parola scritta ha svolto un ruolo incisivo nel corso della storia sia nell'informare le persone che nel motivare l'azione per portare avanti il cambiamento; dichiarazioni, romanzi e poemi sono stati usati come strumenti di cambiamento sociale.
- C'è stato un grosso dibattito a proposito dello schema e dello stile della Carta della Terra, il quale ha incluso questioni come: se dovesse essere un documento lungo o corto, scritto in stile dichiarativo o imperativo, in un linguaggio formale (legale) o poetico.

La carta della Terra si conclude con il seguente appello ispiratore: “Facciamo in modo che la nostra epoca venga ricordata per il risvegliarsi di un nuovo rispetto per la vita, per la tenacia nel raggiungere la sostenibilità, per un rinnovato impegno nella lotta per la giustizia e per la pace e per la gioiosa celebrazione della vita.”

Attività suggerite:

| Scuola Primaria | Scuola Secondaria |
|---|--|
| <p>Gli studenti scrivono una poesia o un saggio che:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sia ispirato da un principio della Carta della Terra. - Descriva quello che credono la Terra potrà essere tra 25 anni. - Spieghi quale pensano sia il loro ruolo per rendere la Terra un posto migliore. <p>Gli studenti scelgono il loro principio preferito della Carta e:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivono un saggio spiegando il motivo della loro scelta e cosa comprendono tramite quel principio. - Discutono il loro principio preferito, in piccoli gruppi. - La classe può trovarsi d'accordo nella scelta di un principio fondamentale? | <p>Identifica esempi di documenti che hanno mirato ad ispirare e motivare le persone, e che sono considerati documenti o dichiarazioni fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontane il linguaggio con il testo della Carta della Terra. - Sono stati scritti per destinatari diversi? <p>Scrivi un saggio, una poesia, una breve storia, un testo teatrale, lirico o un discorso che:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spieghi o illustri uno o più principi della Carta della Terra. - Rifletta le preoccupazioni ambientali o sociali. |

Esercizio di gruppo (applicabile a studenti di scuola primaria e secondaria)

Questa attività si presta ad essere condotta con sei gruppi. Ogni gruppo riceve un paragrafo del Preambolo della Carta della Terra. Gli studenti discutono e lo riscrivono con le loro parole. Al termine, l'intero Preambolo viene rimesso insieme nell'ordine giusto, idealmente su un poster o in una posizione bene in vista. Lo sforzo congiunto porta alla creazione di un adattamento del Preambolo nelle parole dei bambini.

Obiettivo:

Gli studenti usano il contenuto e il ricco vocabolario della Carta della Terra per accrescere le loro abilità linguistiche.

Background:

La Carta della Terra può essere letta in 30 lingue differenti. Le traduzioni si possono trovare sul sito web <http://www.earthcharter.org>. Ognuna delle parole della Carta della Terra è stata accuratamente scelta, e molte sono state fonti di lunghi dibattiti internazionali. Una volta che hai a disposizione la Carta della Terra nella lingua nella quale insegni, la comprensione del vocabolario e del contenuto della Carta può essere un'importante attività di apprendimento per i tuoi studenti. A seconda dell'età del gruppo di studenti, puoi anche iniziare da un adattamento della Carta della Terra, disponibile in una dozzina di lingue.

Attività suggerite:

| Scuola Primaria | Scuola Secondaria |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Dai agli studenti un adattamento per bambini del Preambolo nella lingua che deve essere insegnata. Il vocabolario, esercitazioni di comprensione della lettura e di grammatica possono essere basati su questo contenuto. - Gli studenti confrontano una versione per bambini del Preambolo con la traduzione nella lingua da insegnare, con parole/frasi mancanti da far inserire ai bambini. - Cosa significa avere un documento come la Carta della Terra nella tua 'lingua materna' oppure averlo nella seconda lingua? - Ci sono parole/espressioni che esistono in una lingua, ma non in un'altra? Perché? | <ul style="list-style-type: none"> - Dai agli studenti un adattamento per i giovani del Preambolo (oppure la versione originale) nella lingua che deve essere insegnata. - Quali problemi sorgono dalla traduzione? - Si può avere una traduzione perfetta? - Ci sono delle parole/espressioni che esistono in una lingua ma non in un'altra? Perché? - Usa il Preambolo della Carta della Terra come base per il vocabolario, per esercizi di comprensione delle lettura ed esercitazioni di grammatica. |

“Incoraggia e sostieni la comprensione reciproca, la solidarietà e la cooperazione tra i popoli, all’interno e fra le nazioni.”
Principio 16 a

Page 28

Storia

Obiettivo:

Gli studenti comprendono le mutate priorità mondiali degli ultimi 50 anni.

Background:

- La storia della Carta della Terra iniziò nel 1987, quando la Commissione Mondiale per l’Ambiente e lo Sviluppo delle Nazioni Unite emise un appello per la creazione di una nuova carta che esponesse i principi fondamentali per lo sviluppo sostenibile. La stesura della bozza per una Carta della Terra ha costituito parte dell’attività incompiuta dell’Earth Summit di Rio del 1992. Nel 1994 Maurice Strong, Segretario Generale dell’Earth Summit di Rio, e Mikhail Gorbachev lanciarono una nuova iniziativa della Carta della Terra. Dopo molti anni di intense consultazioni e dialoghi, la Carta della Terra fu portata a termine nell’anno 2000.
- Nel corso della storia, Carte e Dichiarazioni hanno ispirato e guidato le azioni della gente. La Dichiarazione Universale dei Diritti Umani è un esempio famoso che può essere la cui influenza può essere usata nell’attività seguente.

Attività Suggerite:

Scuola Primaria e Secondaria

Introduci gli studenti alla conoscenza della Dichiarazione Universale dei Diritti dell’Uomo e al suo contesto storico.

- Quali eventi storici furono teatro della Dichiarazione?
- Quale processo portò alla sua creazione?
- Quali cambiamenti mondiali resero necessaria una nuova Carta?
- Quale fu il tema dell’Earth Summit di Rio del 1992?

Puoi mettere in relazione la Carta della Terra con qualsiasi periodo o gruppo storico. Per esempio, se ti stai concentrando sulla storia Indiana durante la colonizzazione britannica, le attività potrebbero essere:

- Quali principi della Carta della Terra avrebbero potuto adottate i combattenti per la libertà dell’India?
- E i colonizzatori britannici?
- Avevano gli Indiani un documento che li aiutasse a guidare i loro valori e le

- loro azioni?
- E gli Inglesi?
 - Ci sono principi della Carta della Terra con i quali entrambi i gruppi avrebbero avuto difficoltà?

“Ci troviamo in un momento critico della storia della Terra, un periodo in cui l’umanità dovrà scegliere il suo futuro. In un mondo che diventa sempre più interdipendente e vulnerabile il futuro riserva grandi pericoli e, nello stesso tempo, grandi promesse.”
 Frase di apertura del Preambolo

Page 29

Scienze sociali – Filosofia/Società/Etica/Religione

Obiettivo:

Gli studenti discutono l’importanza di individuare ‘principi universali’ data la diversità di credi esistenti.

Background:

- Molti ritengono che la Carta della Terra abbia colto il punto d’incontro delle maggiori culture e religioni del mondo.
- Tuttavia c’è un dibattito in corso sul fatto se sia possibile o meno esprimere dei principi in un modo che sia applicabile a tutti.

Attività suggerite:

| Scuola Primaria | Scuola Secondaria |
|--|---|
| <p>Pensi che persone di diverse regioni della Terra abbiano credi diversi?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosa hanno in comune che possano condividere? (Potresti attingere alle diversità culturali della classe) - Può la Carta della Terra essere accettata da tutti? <p>Cosa ti viene in mente quando pensi alla ‘pace’?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Qual è l’opposto della pace e come può accadere? - Come puoi aiutare a promuovere la pace nella tua classe, famiglia | <p>Può veramente esistere un sistema di ‘principi etici universali’ applicabili a ciascuno e a tutti, data la diversità di credi che esistono nel mondo?</p> <p>Il Principio 16f recita: “Riconosci che la pace è l’insieme creato da relazioni equilibrate ed armoniose con se stessi, con le altre persone, con le altre culture, con le altre vite, con la Terra e con quell’insieme più ampio di cui siamo tutti parte.”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perché ‘se stessi’ viene per primo in questo principio? |

| | |
|--|---|
| <p>e/o comunità?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricordi l'ultima volta che ti sei sentito in pace? Cosa ti ha fatto sentire così? | <ul style="list-style-type: none"> - Cosa pensi si intenda con 'relazioni equilibrate e armoniose'? - Conosci qualche sistema di valori che potrebbe essere in disaccordo con questo principio? - Qual è l'opposto di pace? - In che modo questo è contrario alle 'relazioni equilibrate e armoniose' che il principio citato menziona? |
|--|---|

“Abbiamo urgente bisogno di una visione condivisa di valori fondamentali che provvederà ad una fondazione etica della comunità mondiale che sta emergendo. Per queste ragioni, uniti nella speranza, affermiamo i seguenti principi interdipendenti per un modo di vivere sostenibile che costituisca uno standard di riferimento in base al quale orientare e valutare la condotta di individui, organizzazioni, imprese economiche, governi e istituzioni transnazionali”

Frase conclusive del Preambolo

Page 30

Matematica

Obiettivi:

Gli studenti misurano, quantificano, comparano e analizzano cifre e sviluppi che evidenziano l'impatto ambientale e le ingiustizie sociali.

Background:

- Il consumo umano di energia continua ad aumentare; le risorse naturali rinnovabili sono state usate ad un tasso maggiore rispetto alle capacità di recupero; la composizione chimica dell'atmosfera è cambiata drammaticamente nel corso degli ultimi 100 anni.
- Una misurazione accurata e quantitativa dello stato dell'ambiente è cruciale per comprendere i cambiamenti globali.
- Osservare i vari indici di sviluppo può servire a evidenziare le disuguaglianze sociali tra le nazioni e all'interno dei paesi.
- Si possono anche ideare esercizi per lavorare con i numeri relativi alle specie in estinzione, alla deforestazione, e alle tendenze di queste cifre considerate nel tempo.

Attività suggerite:

| Scuola primaria | Scuola Secondaria |
|---|--------------------------|
| <p>Controlla la tua ultima bolletta per il pagamento dell'elettricità:</p> <ul style="list-style-type: none">- Quant'era il costo totale?- Quanta elettricità hai consumato?- Quant'è il prezzo dell'elettricità?- In che modo puoi aiutare la tua famiglia a risparmiare ogni mese?- Se in casa tua si usasse il 10% di elettricità in meno ogni mese, quanto risparmiaresti in un anno? <p>Scegli tre paesi – uno dell'Asia, uno del Sud America e uno dell'Europa. Per ciascuno trova il livello di alfabetizzazione (potrebbe essere l'aspettativa di vita o un altro indicatore)</p> <ul style="list-style-type: none">- In quale paese è più alto? Perché pensi che sia così?- In quale paese è più basso? Perché pensi che sia così?- Qual è la differenza tra il paese con i valori più alti e quello con i valori più bassi?- Ora, trova l'indicatore del tuo paese.- Mostra come si raffronta agli altri tre paesi mediante un grafico. | |

I sistemi di produzione e consumo dominanti stanno causando devastazioni ambientali, l'impoverimento delle risorse...I benefici dello sviluppo non vengono distribuiti equamente e il divario fra ricchi e poveri si sta ingigantendo.

Preambolo della Carta della Terra

Page 31

Economia

Obiettivo:

Gli studenti riconoscono l'importanza dei costi ambientali e sociali di beni e servizi.

Background:

La valutazione dell'impatto ambientale richiede la misurazione dei costi e dei benefici associati ad un attività o ad un progetto; tuttavia molte delle cose che valutiamo sono difficili se non impossibili da valutare in termini di denaro.

In economia si parla di "effetti esterni" quando una decisione causa costi o benefici a individui o gruppi diversi rispetto a chi ha preso la decisione. In altre parole, chi decide non sopporta tutti i costi o i benefici derivati dalla propria azione. Poiché i produttori di effetti esterni non hanno un incentivo per tenere conto dell'effetto delle loro azioni sugli altri, molte attività causano effetti esterni negativi come l'inquinamento, mentre non ci sono abbastanza attività che creano effetti esterni positivi.

Attività suggerite:

Scuola superiore

Gli ecosistemi naturali forniscono molti beni e servizi.

- Elenca alcuni beni e servizi per i quali non dobbiamo pagare.
- Dato che essi sono gratuiti, che valore attribuiscono loro le persone?
- Perché l'aria (senza la quale moriremmo) è gratuita mentre l'oro (senza il quale potremmo vivere perfettamente) è così costoso?
- Quale problema sorge dal fatto che l'aria pura è gratuita? C'è qualcuno che ne abusa?

- Come possiamo prevenire l'abuso di beni e servizi naturalmente 'gratuiti'?

Scegli un'industria con un gran numero sia di effetti esterni buoni, sia cattivi, così come un'industria con pochi effetti esterni. Collega il tema degli effetti esterni con la Carta della Terra.

In piccoli gruppi, scrivi un breve annuncio pubblicitario televisivo per riferire alla gente l'importanza del fatto che le ditte produttrici si assumano i costi sociali e ambientali delle merci che producono.

- Chi pagherebbe un simile annuncio pubblicitario?
- Perché non ci sono molti annunci di questo tipo in televisione?

Il Principio 7d sostiene che noi dovremmo
“Includere per intero nel prezzo di vendita i costi ambientali e sociali dei beni e dei servizi e permettere ai consumatori di riconoscere i prodotti conformi alle migliori normative sociali e ambientali.”

Page 32

Scienze – Biologia

Obiettivo:

Apprezzare la Terra in quanto 'sistema complesso' e discutere del fatto se sia 'viva' o meno.

Background:

- Mentre la scienza è a proprio agio con il concetto della Terra in quanto 'sistema', c'è ancora un considerevole dibattito per valutare che tipo di sistema essa sia. Alcuni sostengono che la Terra sia simile ad un organismo vivente. Altri dicono che è sufficiente semplicemente considerare la Terra "piena di vita".
- Lo scienziato britannico Lovelock ha proposto l'ipotesi Gaia, che suggerisce che la vita funziona come in un sistema di controllo attivo, mantenendo l'ambiente Terra in uno stato ottimale per la persistenza della vita.

Attività suggerite:

| Scuola Primaria | Scuola Secondaria |
|---|--|
| Trova esempi di sistemi ecologici nell'ambiente scuola e nell'ambiente casa | Esamina fino a che punto la proposizione "la Terra è viva" è sostenuta dalla |

(esempio: formicai, termitai).

- Cosa li rende dei ‘sistemi’?
- Costruisci un ecosistema (esempio: terra, compost e vermi).
- Di quali influenze esterne questo ecosistema ha bisogno per il suo funzionamento? (esempio: acqua, energia del sole)?
- Ci sono proprietà “emergenti”(la somma è maggiore del numero delle parti)?

scienza.

- Quali sono le caratteristiche di un organismo vivente?
- Il ciclo globale del carbonio è un processo metabolico simile alla circolazione del sangue negli animali? La Terra ha un ciclo vitale che comprenda nascita, crescita e morte?
- Per essere vivi bisogna avere la capacità di riprodursi?
- Possiamo raggiungere una conclusione sicura sulla questione se la Terra sia “viva” o più semplicemente “piena di vita”?

Considera come diverse visioni scientifiche della Terra influenzano il modo in cui valutiamo il mondo non umano.

Il Preambolo della Carta della Terra afferma che “La capacità di ripresa della comunità della vita e il benessere dell’umanità dipendono dalla conservazione di una biosfera sana, insieme a tutti i suoi sistemi ecologici, una grande varietà di piante e animali, suolo fertile, acque pure ed aria pulita.”

Page 33

Scienze Ambientali/Tecnologia

Obiettivo:

Gli studenti esplorano in quale misura la tecnologia può prendere il posto degli ecosistemi.

Background:

- I ‘beni’ e i ‘servizi’ naturali sono generati da ecosistemi capaci di autoregolarsi e sostenersi da soli. Gli esseri umani possono interferire in questi sistemi al punto da farli collassare o cessare le loro funzioni, ad esempio quando le

foreste vengono abbattute con un ritmo più veloce del tempo necessario per rigenerarle.

- Allo scopo di avere un accesso continuativo a questi beni e servizi naturali, l'attività umana non può eccedere la capacità degli ecosistemi naturali di assorbire il disturbo e l'impatto causato dall'uso della risorsa.
- Gli "ottimisti tecnologici" sostengono che possono essere progettate soluzioni tecnologiche in sostituzione dei beni e dei servizi generati dagli ecosistemi naturali. Altri controbattono che certe funzioni fornite dagli ecosistemi non possono essere sostituite dalla tecnologia, specialmente quelle che operano su una scala globale come i processi atmosferici.

Attività suggerite:

| Scuola Primaria | Scuola Secondaria |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Quali esempi di tecnologia conosci che sia usata per fare cose che possono essere prodotte naturalmente? - Quali ne sono gli aspetti positivi? - Quali problemi ne derivano? - Ora immagina un paese (il tuo paese) dove tutti gli esseri umani vivano in città alloggiate sotto una cupola – un paese dove non vi siano piante spontanee e animali selvatici. Vorresti vivere in un paese così? - Quale ruolo puoi avere nel prevenire un simile futuro? | <ul style="list-style-type: none"> - Identifica esempi in cui la tecnologia sia stata usata per fornire beni e servizi che erano un tempo prodotti da ecosistemi locali (esempio: piantagioni, allevamento ittico, purificazione dell'acqua). Potrà mai la tecnologia sostituire servizi generati da ecosistemi globali come le funzioni protettive dell'atmosfera? - Quanta fibra, carburante e cibo vengono raccolti dagli ecosistemi naturali? Potrebbe la tecnologia provvedere a tutte queste risorse se gli ecosistemi naturali non funzionassero più? Quando la tecnologia è parte del problema, e quando è parte della soluzione? - Immagina un mondo in cui non esista più l'atmosfera, e tutti gli esseri umani vivano in città alloggiate sotto una cupola – un mondo dove non ci siano più piante spontanee e animali selvatici. Questo tipo di mondo è tecnologicamente possibile per gli esseri umani? |

Il Principio 5e sostiene il bisogno di “*gestire l'utilizzo delle risorse rinnovabili come l'acqua, il suolo, i prodotti forestali e la vita marina in modo da non eccedere il loro ritmo di rigenerazione e proteggere la salute degli ecosistemi.*”

Page 34

Strumenti educativi per tutti

Quella che segue è una breve lista delle risorse che potrebbero essere utili nella tua pratica educativa.

1. Centro delle Risorse online della Carta della Terra

E' un notevole archivio di oltre 600 fonti concernenti la Carta della Terra in formato digitale che è possibile scaricare gratuitamente dal sito web della Carta della Terra. I materiali includono la documentazione sul processo di stesura della bozza, presentazioni power point, relazioni annuali, materiali educativi, brochures, studi su casi esemplari, guide per workshop, notizie flash, saggi, discorsi, commenti personali, e molto altro.

Descrizione sommaria delle categorie e dei contenuti dell'archivio

1. Informazione generale

Brochure della CdT (in inglese, spagnolo, francese, portoghese, tedesco, ungherese e danese)

Manuale della CdT (in inglese e spagnolo)

Presentazioni Power Point (oltre 10 diverse presentazioni dell'Iniziativa della Carta della Terra)

Relazioni annuali e bollettini (Bollettini della Carta della Terra e relazioni annuali – a partire dal 1997)

Notizie flash (a partire dal giugno 2000)

Discorsi (oltre 70 testi completi di discorsi riguardanti la Carta della Terra)

Saggi, scritti e articoli (oltre 30 documenti inediti sulla Carta)

Pubblicazioni (oltre 30 pubblicazioni, a cominciare dalle 16 pagine della Bibliografia della Carta della Terra)

Relazioni di eventi (relazioni scelte di eventi, incluso il Summit di Johannesburg)

2.0. Il Processo di consultazione (più di una dozzina di relazioni sull'esteso processo di consultazione)

2.1. Risoluzioni di adesione (testi scelti di dichiarazioni di adesione)

2.2. Interviste: La CdT in Azione (sei interviste ad individui che stanno attuando la Carta)

3. **Educazione** (oltre 50 materiali didattici sviluppati usando la Carta della Terra, classificati secondo i tre livelli seguenti. Per maggiori dettagli vai a pagina 15 della relazione)
 - 3.1. Scuola Primaria e Secondaria
 - 3.2. Istruzione post-secondaria
 - 3.3. Educazione non formale

4. **Comunità locali** (una dozzina di casi di comunità locali che stanno mettendo in atto la Carta della Terra)...e molte altre categorie.

2. Studio esauriente sulla Carta della Terra

Si tratta di un manuale di oltre 100 pagine intitolato “La Carta della Terra: riflessioni per l’azione”. Copre una rassegna generale del processo di stesura della bozza della Carta della Terra e contiene una spiegazione dettagliata di ogni principio.

Ne sono coautori Elizabeth Ferrero e Joe Holland della St. Thomas University, in Florida. La versione inglese può essere visionata elettronicamente nel sito www.ecreflection4action.org. E’ anche disponibile in portoghese e italiano.

3. CD/DVD per promuovere i principi della Carta della Terra in corso

Pour la Terre, un’associazione ambientalista francese non-profit, ha guidato questo progetto di sviluppare un CD musicale con materiale didattico annesso destinato a bambini dai 5 ai 13 anni. Le canzoni costituiscono contributi di artisti di tutto il mondo, e riflettono uno o più principi della Carta. Il prodotto, distribuito gratuitamente, si può trovare su Internet per mezzo dei servizi educativi nel mondo dell’UNESCO, del WWF e dell’Iniziativa della Carta della Terra.

4. Un libro sulla Carta della Terra in Azione

“*Verso un mondo sostenibile: La Carta della Terra in Azione*”, è un libro edito da Peter Blaze Corcoran, Consigliere Generale dell’Iniziativa, insieme alla Segreteria, al NCDO e all’editore olandese Kit Publishers. Esso dimostra la grande varietà di applicazioni che si possono avere con la Carta della Terra e indica le molte possibilità per l’utilizzo futuro. Il libro celebra i cinque anni di realizzazioni degli attivisti della Carta della Terra da quando la Carta è stata presentata all’inizio del nuovo millennio.

Questa pubblicazione mostra l’utilità della Carta della Terra in diversi contesti culturali e geografici, la sua capacità di fare da ponte tra il mondo islamico e quello cristiano e lavora attraverso lo spartiacque che divide l’emisfero settentrionale da quello meridionale. Il libro segue la struttura dei principi della Carta della Terra e mostra la loro efficacia nell’affrontare le sfide di un mondo globalizzato.

5. UNESCO – Programma Educativo Multimediale Internazionale

Come parte del suo programma “*Educare ad un Futuro Sostenibile*”, l’UNESCO ha condotto lo sviluppo di un programma educativo per insegnanti intitolato “*Insegnare ed Imparare per un Futuro Sostenibile*”. Nel 2002 è stata presentata una terza versione di questo modulo online. Il programma contiene oltre 100 ore di moduli di sviluppo professionale indirizzati ad insegnanti, ad autori di curricula, di politiche educative e di materiali didattici. Fornisce una valida panoramica del concetto, olistico e interdisciplinare, di sostenibilità: le sue implicazioni per insegnare attraverso il curriculum, l’enfasi sui valori e l’etica, e metodi di insegnamento che possono essere usati per tali materie. Il formato multimediale di questi moduli significa che possono essere usati da insegnanti sia in modo indipendente, sia in piccoli gruppi di autoformazione – perfino in sedi isolate – evitando così le tradizionali barriere di accesso alla formazione e all’aggiornamento. Questo materiale include una sostanziosa sezione sulla Carta della Terra e suggerisce anche modi per essere coinvolti nel processo della Carta della Terra. La si può trovare sul sito <http://www.unesco.org/education/tlsf>.

Page 36

Appendice A: *La Carta della Terra*

PREAMBOLO

Ci troviamo in un momento critico della storia della Terra, un periodo in cui l’umanità deve scegliere il suo futuro. In un mondo che diventa sempre più interdipendente e vulnerabile, il futuro riserva contemporaneamente grandi pericoli e grandi promesse. Per andare avanti dobbiamo riconoscere che all’interno di una straordinaria diversità di culture e di forme di vita siamo un’unica famiglia umana e un’unica comunità terrestre con un destino comune. Dobbiamo unirici per promuovere una società globale sostenibile fondata sul rispetto per la natura, diritti umani universali, giustizia economica e una cultura della pace. A tal fine è imperativo che noi, popoli della Terra, dichiariamo le nostre responsabilità reciproche e nei confronti della comunità più grande della vita e delle generazioni future.

La Terra, la nostra casa

L’umanità è parte di un vasto universo in evoluzione. La Terra, la nostra casa, è viva e ospita una comunità di vita unica. Le forze della natura rendono l’esistenza un’avventura impegnativa e incerta, ma la Terra fornisce le condizioni essenziali per l’evoluzione della vita. La capacità di ripresa della comunità della vita e il benessere dell’umanità dipendono dalla conservazione di una biosfera sana,

insieme a tutti i suoi sistemi ecologici, una grande varietà di piante e animali, suolo fertile, acque pure ed aria pulita. L'ambiente globale con le sue risorse finite, è una preoccupazione comune a tutti i popoli. La tutela della vitalità, della diversità e della bellezza della Terra è un impegno sacro.

La situazione globale

I sistemi di produzione e consumo dominanti stanno causando devastazioni ambientali, l'impoverimento delle risorse e una massiccia estinzione delle specie. Le comunità vengono minate alla base. I benefici dello sviluppo non vengono distribuiti equamente e il divario tra ricchi e poveri si sta ingigantendo. L'ingiustizia, la povertà, l'ignoranza e i conflitti violenti sono diffusi e causa di grandi sofferenze. L'aumento senza precedenti della popolazione mondiale sta sovraccaricando i sistemi ecologici e sociali. Le fondamenta stesse della sicurezza globale sono minacciate. Queste tendenze sono pericolose, ma non inevitabili.

Le sfide che ci attendono

La scelta è nostra: dar vita ad una collaborazione globale per prendersi cura della Terra e gli uni degli altri oppure rischiare la distruzione di noi stessi e della diversità della vita. Occorrono modifiche radicali ai nostri valori, alle istituzioni e ai modi di vivere. Dobbiamo renderci conto che, una volta soddisfatti i bisogni primari, lo sviluppo umano riguarda soprattutto l'essere di più e non l'averne di più. Possediamo le conoscenze e le tecnologie per provvedere a tutti gli abitanti della Terra e per ridurre il nostro impatto sull'ambiente. L'emergere di una società civile globale sta creando nuove opportunità per costruire un mondo più umano e democratico. Le nostre sfide ambientali, economiche, politiche, sociali e spirituali sono interconnesse e insieme possiamo costruire soluzioni inclusive.

La responsabilità universale

Per realizzare queste aspirazioni dobbiamo decidere di vivere secondo un senso di responsabilità universale, identificandoci con l'intera comunità terrestre, oltre che con le nostre comunità locali. Noi siamo, nel contempo, cittadini di nazioni diverse e di un unico mondo, in cui il locale e il globale sono collegati. Tutti condividiamo la responsabilità per il benessere presente e futuro della famiglia umana e delle altre forme di vita. Lo spirito di solidarietà umana e di affinità con tutta la vita si rafforza quando viviamo con riverenza verso il mistero dell'esistenza, con gratitudine per il dono della vita, e con umiltà riguardo al posto che occupa l'essere umano nello schema complessivo della natura.

Abbiamo urgente bisogno di una visione condivisa di valori fondamentali per una fondazione etica della comunità mondiale che sta emergendo. Per queste ragioni, uniti nella speranza, affermiamo i seguenti principi interdipendenti per un modo di vivere sostenibile che costituisca uno standard di riferimento in base al quale orientare e valutare la condotta di individui, organizzazioni, imprese economiche, governi e istituzioni transnazionali.

PRINCIPI

RISPETTO E ATTENZIONE PER LA COMUNITÀ DELLA VITA

Rispetta la Terra e la vita, in tutta la sua diversità.

Riconosci l'interdipendenza di tutti gli esseri viventi e che ogni forma di vita è preziosa indipendentemente dal suo valore per gli esseri umani.

Afferma la fede nell'intrinseca dignità di tutti gli esseri umani, e nelle potenzialità intellettuali, artistiche, etiche e spirituali dell'umanità.

Prendi cura della comunità della vita con comprensione, compassione e amore.

Accetta che il diritto di possedere, gestire e utilizzare le risorse naturali si accompagna al dovere di prevenire i danni all'ambiente e di tutelare i diritti dei popoli.

Afferma che l'aumento della libertà, delle conoscenze e del potere si accompagna all'aumento delle responsabilità di promuovere il bene comune.

Costruisci società democratiche che siano giuste, partecipative, sostenibili e pacifiche

Fai in modo che le comunità a tutti i livelli garantiscano i diritti umani e le libertà fondamentali e forniscano a tutti le opportunità per realizzare appieno il proprio potenziale.

Promuovi la giustizia sociale ed economica permettendo a tutti di raggiungere uno standard di vita sicuro e dignitoso ed ecologicamente responsabile.

Tutela l'abbondanza e la bellezza della Terra per le generazioni presenti e future

Riconosci che la libertà di azione di ciascuna generazione va definita rispetto alle esigenze delle generazioni future.

Trasmetti alle generazioni future valori, tradizioni e istituzioni che sostengono lo sviluppo a lungo termine delle comunità umane ed ecologiche della Terra.

Per poter realizzare questi quattro impegni generali occorre:

II. INTEGRITA' ECOLOGICA

5. Proteggi e ristabilisci l'integrità dei sistemi ecologici della Terra, prestando particolare attenzione alla diversità biologica e ai processi naturali che sostengono la vita.

Adotta a tutti i livelli piani di sviluppo sostenibile e norme capaci di rendere integrali la conservazione e la riabilitazione ambientale rispetto ad ogni iniziativa di sviluppo.

Istituisce e tutela riserve naturali e della biosfera, compresi terreni incolti e aree marine, in modo da proteggere i sistemi che sostengono la vita sulla Terra, mantenendo la biodiversità e preservando il nostro patrimonio naturale.

Promuovi il ristabilimento delle specie e degli ecosistemi minacciati.

Controlla e debella gli organismi non autoctoni o geneticamente modificati che siano dannosi per le specie autoctone e per l'ambiente e impedisce l'introduzione di questi organismi dannosi.

Gestisci l'utilizzo delle risorse rinnovabili come l'acqua, il suolo, i prodotti forestali e la vita marina in modo da non eccedere il loro ritmo di rigenerazione e proteggere la salute degli ecosistemi.

Page 38

Gestisci l'estrazione e l'uso delle risorse non rinnovabili, come i minerali e i combustibili fossili, in modo da ridurre al minimo l'impoverimento ed evitando danni ambientali seri.

6. Previene i danni come migliore metodo di protezione ambientale e, quando le conoscenze siano limitate, adotta un approccio cautelativo.

- a. Prende provvedimenti per impedire la possibilità di danneggiamento grave o irreversibile dell'ambiente, anche qualora le conoscenze scientifiche fossero incomplete o non risolutive.
- b. Assegna l'onere della prova a coloro che sostengono che una certa attività non provocherà danni significativi e chiama i responsabili a rispondere di eventuali danni ambientali.
- c. Assicurati che nel processo decisionale vengano affrontate le conseguenze complessive, a lungo termine, indirette, remote e globali delle attività umane.
- d. Impedisce l'inquinamento di ogni parte dell'ambiente e non permettere l'accumulo di sostanze radioattive, tossiche o comunque pericolose.
- e. Impedisce le attività militari che siano dannose per l'ambiente.

7. Adotta modelli di produzione, consumo e riproduzione che rispettino le capacità rigenerative della Terra, i diritti umani e il benessere delle comunità.

- a. Riduci l'uso, riutilizza e ricicla i materiali usati nei processi di produzione e consumo e assicurati che i rifiuti residui possano essere assorbiti dai sistemi ecologici.
 - b. Imponi limitazioni ed efficienza nell'utilizzo dell'energia e affidati sempre più spesso alle fonti di energia rinnovabile, come l'energia solare ed eolica.
 - c. Promuovi lo sviluppo, l'adozione ed il trasferimento equo delle tecnologie ecologicamente efficaci.
 - d. Includi per intero nel prezzo di vendita i costi ambientali e sociali dei beni e dei servizi permettendo ai consumatori di riconoscere i prodotti conformi alle migliori normative sociali e ambientali.
 - e. Garantisci l'accesso universale all'assistenza medica di sostegno alla salute riproduttiva e ad una riproduzione responsabile.
 - f. Adotta stili di vita che diano rilievo alla qualità della vita e alla sufficienza materiale in un mondo di risorse finite.
- 8. Sviluppa lo studio della sostenibilità ecologica e promuovi il libero scambio e l'applicazione diffusa delle conoscenze così acquisite.**
- a. Promuovi la cooperazione scientifica e tecnologica internazionale sulla sostenibilità, con particolare attenzione ai bisogni dei paesi in via di sviluppo.
 - b. Riconosci e preserva le conoscenze tradizionali e la saggezza spirituale presenti in ogni cultura che contribuiscono alla tutela dell'ambiente e al benessere umano.
 - c. Garantisci che le informazioni di importanza vitale per la salute umana e la tutela dell'ambiente, comprese le informazioni genetiche, restino di pubblico dominio e a disposizione di tutti.

III. GIUSTIZIA ECONOMICA E SOCIALE

- 9. Sradica la povertà come imperativo etico, sociale e ambientale.**
- a. Garantisci il diritto all'acqua potabile, all'aria pulita, alla sicurezza alimentare, al suolo incontaminato, alla casa e a condizioni igieniche sicure, assegnando le necessarie risorse nazionali e internazionali.
 - b. Dai a ogni essere umano l'istruzione e le risorse necessarie per garantire un tenore di vita sostenibile e fornendo una rete previdenziale e di sicurezza per coloro che sono incapaci di sostenersi da soli.
 - c. Assisti gli esclusi, proteggi le persone vulnerabili, servi coloro che soffrono permettendogli di sviluppare le loro capacità e di perseguire le proprie aspirazioni.

Page 39

- 10. Assicurati che le attività economiche e le istituzioni a tutti i livelli promuovano lo sviluppo umano in modo equo e sostenibile.**

- a. Promuovi l'equa distribuzione della ricchezza all'interno delle nazioni e tra le nazioni.
 - b. Incrementa le risorse intellettuali, finanziarie, tecniche e sociali dei paesi in via di sviluppo e liberali dall'oneroso debito internazionale.
 - c. Assicurati che ogni commercio promuova un uso sostenibile delle risorse, la tutela dell'ambiente e standard di lavoro progressisti.
 - d. Esigi che le società multinazionali e le organizzazioni finanziarie internazionali agiscano in modo trasparente per il bene comune e chiamale a rispondere delle conseguenze delle loro attività.
- 11. Afferma l'uguaglianza dei generi e le pari opportunità come prerequisiti per lo sviluppo sostenibile, garantisci l'accesso universale all'istruzione, all'assistenza sanitaria e alle opportunità economiche.**
- a. Garantisci i diritti umani delle donne e delle ragazze e poni fine ad ogni forma di violenza nei loro confronti.
 - b. Promuovi la partecipazione attiva delle donne quali partner con parità di diritti e a pieno titolo in tutti i campi della vita economica, politica, civile, sociale e culturale in qualità di interlocutori, *decision maker*, leader e beneficiari.
 - c. Rafforza le famiglie e garantisci la sicurezza e la cura amorevole di tutti i membri della famiglia.
- 12. Sostieni i diritti di tutti, senza alcuna discriminazione, ad un ambiente naturale e sociale capace di sostenere la dignità umana, la salute dei corpi e il benessere dello spirito, soprattutto per quanto riguarda i diritti degli indigeni e delle minoranze.**
- a. Elimina le discriminazioni in ogni loro forma, come quelle basate su razza, colore della pelle, sesso, orientamento sessuale, religione, lingua e origine nazionale, etnica o sociale.
 - b. Afferma i diritti dei popoli indigeni alle proprie forme di spiritualità, conoscenze, terre e risorse e alle relative pratiche di vita sostenibili.
 - c. Onora e aiuta i giovani delle nostre comunità permettendogli di ottemperare al loro ruolo fondamentale di creare società sostenibili.
 - d. Tutela e restaura i luoghi di notevole significato culturale e spirituale.

a. DEMOCRAZIA, NONVIOLENZA E PACE

- 13. Rafforza le istituzioni democratiche a tutti i livelli e garantisci trasparenza e responsabilità a livello amministrativo, compresa la partecipazione nei processi decisionali e l'accesso alla giustizia.**
- a. Sostieni il diritto di tutti a ricevere informazioni chiare e tempestive sulle questioni ambientali e sui piani ed attività di sviluppo che possano riguardarli o in cui abbiano un interesse.

- b. Sostieni la società civile a livello locale, regionale e globale e promuovi la partecipazione significativa di tutti gli individui e delle organizzazioni interessate nel processo decisionale.
- c. Proteggi il diritto alla libertà di opinione, espressione, riunione pacifica, associazione e dissenso.
- d. Istituisce l'accesso efficace ed efficiente a procedure amministrative e giudiziarie indipendenti, compresi i rimedi e le compensazioni legali per danni ambientali e per la minaccia dei medesimi.
- e. Elimina la corruzione in ogni istituzione pubblica e privata.
- f. Rafforza le comunità locali permettendogli di prendersi cura dell'ambiente e assegna la responsabilità per la tutela dell'ambiente a quei livelli amministrativi capaci di ottemperarvi nel modo più efficace.

14. Integra nell'istruzione formale e nella formazione permanente le conoscenze, i valori e le capacità necessarie per un modo di vita sostenibile.

Page 40

- a. Fornisci a tutti, soprattutto ai bambini e ai giovani, opportunità educative tali da permettergli di contribuire attivamente allo sviluppo sostenibile.
- b. Promuovi il contributo delle arti e delle materie umanistiche, oltre che di quelle scientifiche, all'educazione alla sostenibilità.
- c. Incrementa il ruolo dei mass media nell'accrescere la consapevolezza delle sfide ecologiche e sociali.
- d. Riconosci l'importanza dell'educazione morale e spirituale per un modo di vita sostenibile.

15. Tratta ogni essere vivente con rispetto e considerazione.

- a. Impedisci il trattamento crudele degli animali allevati nelle società umane e proteggili dalla sofferenza.
- b. Proteggi gli animali selvatici dalle tecniche di caccia, intrappolamento e pesca capaci di causare sofferenze estreme, prolungate o evitabili.
- c. Evita o riduci il più possibile la cattura o distruzione di specie animali che non costituiscono l'oggetto della caccia.

16. Promuovi una cultura della tolleranza, della nonviolenza e della pace.

- a. Incoraggia e sostieni la comprensione reciproca, la solidarietà e la cooperazione tra popoli, all'interno e fra le nazioni.
- b. Attua strategie ampie per evitare conflitti violenti ed utilizza la risoluzione collaborativa dei problemi per gestire e risolvere conflitti ambientali ed altre dispute.

- c. Smilitarizza i sistemi di sicurezza nazionale al livello di un atteggiamento di difesa non provocativa e riconverti le risorse militari a scopi di pace, compresa la bonifica ambientale.
- d. Elimina gli armamenti nucleari, biologici e tossici e le altre armi di distruzione di massa.
- e. Assicurati che i supporti orbitali e spaziali vengano utilizzati soltanto a fini di tutela dell'ambiente e della pace.
- f. Riconosci che la pace è l'insieme creato da relazioni equilibrate e armoniose con se stessi, con le altre persone, con le altre culture, con le altre vite, con la Terra e con quell'insieme più ampio di cui siamo tutti parte.

UN NUOVO INIZIO

Mai come in questo momento, nella storia dell'umanità, il destino comune ci obbliga a cercare un nuovo inizio. Tale rinnovamento è la promessa di questi principi della Carta della Terra. Per adempiere a questa promessa dobbiamo impegnarci ad adottare e a promuovere i valori e gli obiettivi della Carta.

Ciò richiede un cambiamento interiore, un cambiamento del cuore e della mente. Richiede un rinnovato senso dell'interdipendenza globale e della responsabilità universale. Dobbiamo sviluppare in modo immaginativo e applicare la visione di un modo di vivere sostenibile a livello locale, regionale, nazionale e globale. La nostra diversità culturale è un'eredità preziosa e le diverse culture troveranno i propri percorsi specifici per realizzare questa visione. Dobbiamo approfondire e ampliare il dialogo globale che ha generato la Carta della Terra perché abbiamo molto da imparare dalla collaborazione nella ricerca della verità e della saggezza.

La vita spesso implica tensioni tra valori importanti. Questo può significare scelte difficili. Tuttavia, dobbiamo trovare il modo di armonizzare la diversità con l'unità, l'esercizio della libertà con il bene comune, gli obiettivi a breve termine con quelli a lungo termine. Ogni individuo, famiglia, organizzazione e comunità ha un ruolo vitale da svolgere. Le arti, le scienze, le religioni, le istituzioni scolastiche, i media, le imprese, le organizzazioni non governative e i governi sono chiamati ad offrire una leadership creativa. L'azione congiunta dei governi, della società civile e delle imprese è fondamentale per un governo efficace.

Per poter costruire una comunità globale sostenibile le nazioni della Terra devono rinnovare l'impegno fatto alle Nazioni Unite, adempiere ai propri obblighi in base agli accordi internazionali in vigore e sostenere l'implementazione dei principi della Carta della Terra per mezzo di uno strumento sull'ambiente e lo sviluppo vincolante a livello internazionale.

Facciamo in modo che la nostra epoca venga ricordata per il risvegliarsi di un nuovo rispetto per la vita, per la tenacia nel raggiungere la sostenibilità, per un rinnovato impegno nella lotta per la giustizia e la pace e per la gioiosa celebrazione della vita.

Appendice B: *Glossario delle parole chiave*

Sviluppo Sostenibile: Soddisfare i bisogni del presente senza compromettere la capacità delle generazioni future di soddisfare i propri.

Vivere Sostenibile: E' uno stile di vita che armonizza sia l'ecologia umana che quella ambientale tramite tecnologie appropriate, economia cooperativa e ingegnosità individuale. E' uno stile di vita deliberato caratterizzato da responsabilità personale, fiducia in sé, spirito di servizio nei confronti degli altri ed una vita spirituale consapevole. Inoltre, il vivere sostenibile è un'etica di sostegno per l'ambiente e per l'economia in cui i bisogni di oggi sono bilanciati dai bisogni delle future generazioni di vita sulla Terra.

Decennio delle Nazioni Unite dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile (2005-2014): Si propone di vedere l'Educazione allo Sviluppo Sostenibile attuata sul territorio in migliaia di situazioni locali, integrando i principi dello Sviluppo Sostenibile in una moltitudine di differenti situazioni di apprendimento. E' stato approvato nel dicembre 2002 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite. L'UNESCO è stata designata come l'agenzia guida per la promozione del Decennio.

Educazione allo Sviluppo Sostenibile: Cerca di sviluppare le conoscenze, le abilità, le prospettive e i valori che possano motivare persone di tutte le età ad assumersi la responsabilità di creare e godere un futuro sostenibile.

Valori: In generale, questo è il punto di partenza che motiva gli individui a prendere decisioni. La cultura, la famiglia, la religione e il tempo influenzano tutti direttamente i valori. Esempi di valori sono la giustizia, l'uguaglianza e il rispetto.

Principi: Sono generati dai valori e stabiliscono norme di comportamento. Spesso si parla di valori e di principi come se fossero sinonimi.

La carta della Terra: E' una dichiarazione di principi fondamentali per costruire una società globale giusta, sostenibile e pacifica nel 21° secolo. Cerca di ispirare in ogni persona un nuovo senso di interdipendenza globale e responsabilità condivisa per il benessere della famiglia umana e per la più ampia comunità della vita. E' un'espressione di speranza e un appello a creare una partnership globale in questo cruciale momento storico.

Fonti: Questo glossario è stato compilato con l'aiuto delle seguenti fonti contenute nei siti web: Sito web dell'UNESCO, sito web Ways of Wisdom, Manuale della

Carta della Terra e materiali educativi sulla Carta della Terra sviluppati in Costa Rica.

Page 42

Appendice C: Domande più frequenti

Come posso unirmi al Decennio ONU dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile?

La Carta della Terra è stata riconosciuta dall'UNESCO come un importante strumento educativo per il prossimo Decennio, iniziato nel 2005. Perciò tutti gli stati membri dell'ONU hanno la responsabilità di far promuovere la vasta area dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile. Tuttavia, molti governi nazionali non hanno ancora messo insieme un programma di Educazione allo Sviluppo Sostenibile in risposta al Decennio. Questa guida offre agli insegnanti i primi passi per affrontare l'Educazione allo Sviluppo Sostenibile e cerca di stimolare ulteriori elaborazioni di materiali di aggiornamento didattico.

Il Vostro Ministero della Pubblica Istruzione e la commissione nazionale dell'UNESCO dovrebbero esercitare pressioni per creare una versione 'nazionalizzata' più esauriente di questa guida con corsi di formazione per gli insegnanti in servizio per accompagnare la sua messa in atto.

Come posso mettermi in contatto con gli altri Educatori della Carta della Terra?

La Segreteria Internazionale della Carta della Terra ha predisposto un network informale di educatori che lavorano con la Carta della Terra. L'obiettivo primario di questo network è quello di proporre e sviluppare progetti e attività coerenti con gli scopi, i valori e i principi della Carta della Terra. Il network comunica via e-mail. Per unirvi a questo network potete scriverci all'indirizzo info@earthcharter.org.

Come posso contribuire al Programma Educativo della Carta della Terra?

Se hai usato la Carta della Terra nella tua pratica educativa la tua esperienza potrebbe essere di grande valore per gli altri insegnanti. Per permetterci di condividere il tuo lavoro tramite l'Archivio delle Risorse Educative della Carta della Terra, ti saremmo grati se tu potessi inviarci una e-mail descrivendo come hai usato la Carta della Terra nelle tue attività o programmi educativi (ad esempio una descrizione della programmazione didattica, comprendente anche le attività svolte e i testi usati).

Forniscici il maggior numero di dettagli possibili in termini di

- risultati didattici prefissi dell'esercizio;
- attività usate per attrarre i discenti;
- usi specifici della Carta della Terra.

Puoi inviare la tua e-mail a info@earthcharter.org

La Carta della Terra riguarda prima di tutto l'ambiente?

La Carta della Terra pone una speciale enfasi sulle sfide ambientali mondiali. Tuttavia la visione etica complessiva del documento riconosce che la protezione dell'ambiente, i diritti umani, uno sviluppo umano equo e la pace sono interdipendenti e indivisibili.

Page 43

Fornisce un nuovo quadro di riferimento per riflettere su queste tematiche e affrontarle. Il risultato è una concezione fresca e ampia di ciò che costituisce una comunità sostenibile e uno sviluppo sostenibile.

Quali sono l'origine e la storia della Carta della Terra?

Nel 1987 la Commissione Mondiale delle Nazioni Unite per l'Ambiente e lo Sviluppo emise un appello per la creazione di una nuova carta che avrebbe dovuto esporre i principi fondamentali per lo sviluppo sostenibile. La stesura della bozza di una Carta della Terra è stata parte del lavoro, incompiuto, dell'Earth Summit di Rio nel 1992. Nel 1994 Maurice Strong, segretario generale del Summit e presidente dell'Earth Council, insieme a Mikhail Gorbachev, presidente di Green Cross International, lanciò una nuova iniziativa della Carta della Terra con il sostegno del governo olandese. Nel 1997 fu formata una commissione per sovrintendere il progetto mentre una Segreteria della Carta della Terra fu stabilita presso l'Earth Council in Costa Rica.

Quali sono le fonti dei valori della Carta della Terra?

Congiuntamente al processo di consultazione della Carta della Terra, le influenze più importanti che hanno dato forma alle idee e ai valori della Carta della Terra sono la scienza contemporanea, il diritto internazionale, la saggezza delle grandi religioni e delle tradizioni filosofiche mondiali, le dichiarazioni e le relazioni delle sette conferenze delle Nazioni Unite tenute nel corso degli anni '90, il movimento etico globale, numerose dichiarazioni di organizzazioni non governative e trattati scaturiti negli ultimi trent'anni, oltre alle migliori pratiche per costruire comunità sostenibili.

Qual è la missione dell'Iniziativa internazionale della Carta della Terra?

Una nuova fase dell'Iniziativa è iniziata con la presentazione ufficiale della Carta della Terra al Palazzo della Pace dell'Aja il 29 giugno 2000. La missione che l'Iniziativa intende portare avanti è quella di stabilire un sano fondamento etico per la società globale emergente e di aiutare a costruire un mondo sostenibile basato sul

rispetto per la natura, diritti umani universali, giustizia economica e una cultura di pace.

Quali sono gli obiettivi dell’Iniziativa della Carta della Terra?

- Promuovere la divulgazione e la messa in atto della Carta della Terra presso la società civile, le imprese e i governi.
- Incoraggiare e sostenere l’uso educativo della Carta della Terra.
- Chiedere l’adesione alla Carta della Terra da parte delle Nazioni Unite.

Page 44

Note finali

- 1) La Segreteria Internazionale dell’Iniziativa della Carta della Terra ha la propria base nel campus dell’Università della Pace di San José, in Costa Rica. Il ruolo della Segreteria è quello di facilitare gli sforzi collaborativi per portare avanti l’attuazione della missione e degli obiettivi dell’Iniziativa della Carta della Terra. La Segreteria coordina un vasto network per aiutare a divulgare e a promuovere la Carta della Terra, facilitare il suo uso in contesti educativi e ricercare il sostegno politico affinché la Carta sia usata anche come quadro di riferimento per guidare la *governance* globale. Inoltre, la Segreteria è responsabile del sito web in tre lingue, emette una newsletter mensile online, amministra tutta la comunicazione esterna e organizza eventi internazionali.
- 2) Questo forum online si tenne nel dicembre 2003 ed i risultati furono riassunti in ‘Synthesis II’ disponibile sul sito della Carta della Terra al link ‘Filosofia Educativa’. Per prendere visione del forum Online, <http://www.earthcharter.org/edu2003/>
- 3) Il compendio del 1° forum online sull’educazione, ‘Synthesis Report’, è altresì disponibile sul sito della Carta della Terra a http://www.earthcharter.org/innerpg.cfm?id_page=29
- 4) Visto su un quadro per le affissioni durante il Summit Mondiale sullo Sviluppo Sostenibile di Johannesburg, nel 2002.
- 5) Ripreso direttamente dal ‘Manuale dell’Iniziativa della Carta della Terra’ prodotto nel 2000 dalla Segreteria Internazionale della Carta della Terra.
- 6) Disegnato dal compendio del 1° Forum Online sull’Educazione, ‘Synthesis’ tenuto nell’agosto-settembre 2001.
- 7) Adattato dai primi 4 Principi della Carta della Terra da Alison Steel e Louise Erbacher, Commissione della Carta della Terra di Queensland, in Australia, con l’assistenza degli studenti della St Anthony’s Primary School.

- 8) McKeown, Rosalyn. 2002. Strumenti per l'Educazione allo sviluppo sostenibile. www.esdtoolkit.org
- 9) Gli esempi di piani di lezioni sono un'espansione e un'estensione dei 'Curriculum Stimulus Materials' prodotti dal Dr. Brendan Mackey, della Australian National University, presidente del Comitato Consultivo Educativo della Carta della Terra.